

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Успенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно – математического
цикла
Протокол №1
от 30 августа 2022 г.
_____ Е.Н.Гладских

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.Н.Парамонова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А. Н. Черных
Приказ № 2-84
от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Экология вокруг нас»

11 класс

Рабочую программу составила
учитель биологии и географии
I квалификационной категории
Кудрявцева Г. А.

Успенка 2022 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Успенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно – математического
цикла
Протокол №1____
от 30 августа 2022 г.
_____ Е.Н.Гладских

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Е.Н.Парамонова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А. Н. Черных
Приказ №_____
от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Экология вокруг нас»
11 класс

Рабочую программу составила
учитель биологии и географии
1 квалификационной категории
Кудрявцева Г. А.

Успенка 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, учебного плана МКОУ «Успенская СОШ». Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
3. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области;
4. Учебный план МКОУ «Успенская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа в 11 классе рассчитана на изучение курса один час в неделю. Курс интегрированный, то есть затрагивает многие вопросы, находящиеся на стыке биологии с другими науками, прежде всего с географией и химией. Расчитан на 34 часа.

Интерес к экологии – науке о закономерностях существования живого мира на Земле – растет непрерывно. Ф.И. Гиренок в своей книге «Экология, цивилизация, ноосфера» (1987 г.) пишет: «Человеку XX столетия нужно было, видимо, технически испытать свою соизмеримость с космосом, чтобы понять уникальность Земли, нужно было осознать тот факт, что для человека нет привилегированного места в природе и космосе, чтобы возникшее чувство бездомности заставило его что-то узнать о своем доме, о своем жилище».

Экологическое образование становится в наше время одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества. Без знания экологических закономерностей немислим переход современного общества к устойчивому развитию, формирование информационно-экологического общества. Становится общепризнанным, что в модели образования 21 столетия знание об окружающей среде, о взаимоотношениях общества и природы будут пронизывать всю систему образования. Современная экология становится комплексным научным направлением, включающим как естественно-научные, так и социо-гуманитарные знания, приобрела статус важнейшей теоретической основы решения целого ряда глобальных проблем современности, становления ноосферы.

Экология - это наука, предметом которой является познание законов существования, организации и саморегуляции биоценотических и социоприродных систем разного уровня с целью поддержания жизни на Земле и обеспечения устойчивого развития человечества.

Наряду с фундаментальными исследованиями особенностей жизни биосистем разных уровней и организации материи в понимание экологической сути природных явлений значительный вклад вносят такие науки, как химия, физика, география. Их методы, теории, законы позволяют понять причины, динамичность и силу воздействия окружающей среды на живое вещество, пространственно-временные параметры жизни, ее энергетику, устойчивость и тенденции развития. Вместе с тем экология вбирает в себя исследования многих разнообразнейших процессов социального характера, сопряженных с жизнью человека, его деятельностью, жизнеобеспечением, поведением общества, состоянием человечества вообще и всей биосферы в целом. Поэтому в сферу науки экологии вошли экономические, политические, нравственные, этические, эстетические, гуманистические и культурологические категории. Все это обусловило становление экологии как комплексной, интегральной науки, ориентированной на решение ряда антропоцентрических проблем. Экологию часто именуют синергетической областью знаний, которая включает в себя

естественнонаучные, социальные и технические сведения о взаимодействии человека и общества с природой.

Экологическое образование сегодня – это не только комплекс естественнонаучных знаний и умений, но и критерий культуры и развития человека, имеющий большое нравственное, гуманистическое и прагматическое значение. В настоящее время главной целью экологического образования стало воспитание экологической культуры у подрастающего поколения. Экологическая культура, являясь важнейшей частью общей культуры человека, проявляется в его духовной жизни, поступках, быту. Экологическая культура – это особое свойство личности исходить в своих действиях из признания абсолютной ценности жизни, всего живого. Такое отношение к природе возникает как результат усвоенных экологических знаний и умений рационального природопользования, как проявление экологического сознания.

В экологическом образовании учащихся задействованы все учебные дисциплины средней школы, обогащая школьников конкретными знаниями об окружающей среде, о природе Земли, потребностях человека и ценности жизни.

Основная цель экологического воспитания – воспитание у обучающихся потребности заботы о будущем человечества, становление экологической ответственности как черты личности, приобщение к интегративному и глобальному миропониманию. Главная задача учителя – содействовать становлению знаний об организации окружающей среды, единстве живой и неживой природы, о включенности отдельного человека и человечества в целом в глобальные биосферные процессы. Формировать экологический способ мышления, мотивы экологической деятельности и здорового образа жизни.

Программа более глубоко рассматривает вопросы, касающиеся экологических систем, и обогащает учащихся новыми знаниями. В процессе изучения курса предусмотрена проектная деятельность учащихся, которая развивает у них экологическое мышление.

Использование разнообразных форм учебно – воспитательного процесса - лекций, семинаров, практических работ, экскурсий - позволяет связать изучаемый курс с жизнью. Работа учащихся с дополнительной литературой, подготовка и защита рефератов способствуют саморазвитию, самообразованию, самоопределению.

Цель курса: формирование у учащихся потребности заботы о будущем человечества, становление экологической ответственности как черты личности, приобщение к интегративному и глобальному миропониманию.

Задачи:

1. Содействовать становлению знаний об организации окружающей среды, единстве живой и неживой природы, о включении отдельного человека и человечества в целом в глобальные биосферные процессы.
2. Формировать экологический способ мышления, мотивы экологической деятельности и здорового образа жизни.

Формы отчетности.

1. Написание и защита рефератов.
2. Итоговое тестирование.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Деятельность образовательного учреждения в обучении должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 6) реализация установок здорового образа жизни;
- 7) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы по данному курсу являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по данному курсу являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно - научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

1. круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; вклад выдающихся ученых в развитие экологии; основные проблемы экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире;
2. вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

уметь:

1. составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
2. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
3. сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
4. осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;
5. владеть навыками самообразования и саморазвития;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
7. представлять возможности личного участия в решении экологических проблем;
8. владеть практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте;

9. соблюдать основные нравственные нормы и правила, обеспечивающие сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья (своего и окружающих).

Содержание учебного курса

Введение (4 ч.)

Экологическая ответственность – качество необходимое каждому человеку. Проблемы экологического развития современного общества. Поиски альтернативных путей развития. Конкуренция «устойчивого (оберегаемого развития) развития» общества. Роль образа жизни и культуры в решении экологических проблем. Развитие экологии. От биологической к социальной экологии. Особенности экологического познания. Характер причинности в экологии. Основные понятия и методы в экологии.

Биосфера - глобальная экосистема (5 ч.)

Биосфера - глобальная экосистема. Земля и становление биосферы. Компоненты биосферы. Экологическое взаимодействие. Зональность. Функции живого вещества. Биомасса. Закон глобального круговорота веществ. Экологическое развитие. Устойчивость биосферы. Закон Ле Шателье – Брауна. Глобальный мониторинг. Биосферные заповедники.

Экосистемы биосферы (5 ч.)

Экосистема - «квант» биосферы. Компоненты: биоценоз, биогенные элементы. Экологическая ниша. Экологическое взаимодействие: жертва – хищник, паразит – хозяин, симбиоз. Цепи питания. Поток энергии. Экологическое развитие. Смена видов и изменение продуктивности; неустойчивые и устойчивые стадии развития. Законы сукцессионного замедления. Разнообразие видов как условие устойчивости экосистемы. Реакция экосистемы на разрушение и загрязнение. Проблема соранения экосистем, создание искусственных экосистем.

Популяции в экосистеме (2 ч.)

Популяция: состав и структура. Типы популяций. Устойчивое воспроизводство особей. Особенности развития популяции. Соотношение численности и плотности.

Организм в экосистеме (4 ч.)

Организм, его целостность, свойство и функции. Виды сред обитания. Приспособление организма к изменяющейся среде. Жизненные формы, избегающие неблагоприятных условий. Миграции, перелеты. Анабиоз. Биологические ритмы. Средообразующая деятельность организма. Деятельность человека как особый экологический фактор.

Человек в биосфере (5 ч.)

Появление человека – новый этап в развитии биосферы. Антропоэкосистема. Факторы, определяющие здоровье. Адаптации как разрушение противоречия между организмом и средой. Здоровье физическое и духовное на разных этапах истории человека. Устойчивость организма. Экстремальные условия. Стресс. Радиация и здоровье. Проблема продления жизни и укрепления здоровья человека.

Человечество и биосфера (9 ч.)

Основные этапы взаимодействия общества и природы. Становление системы «общество – природа». Социозкосистема. Экологическое взаимодействие в социозкосистемах. Проблема роста народонаселения и ограниченности ресурсов геосферы. Экологические противоречия в социозкосистемах. Экологический кризис. Фундаментальность и системность экологической проблемы. Развитие социозкосистем как условие их динамического равновесия и устойчивости. Экологическая безопасность современного общества и биосферные функции человечества. Учение о ноосфере. Формирование экологической культуры. Политическая экология. Экологическое право. Закон социальной экологии как норматив человеческой деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	4 ч.
2	Биосфера - глобальная экосистема	5 ч.
3	Экосистемы биосферы	5 ч.
4	Популяции в экосистеме	2 ч.
5	Организм в экосистеме	4 ч.
6	Человек в биосфере	5 ч.
7	Человечество и биосфера	9 ч.
	Всего	34 ч.

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена с учетом «Рабочей воспитательной программы».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол- во часов	Сам-ная работа
	план	факт			
Введение – 4 часа					
1			Экологическая ответственность – качество необходимое каждому человеку. Проблемы экологического развития современного общества.	1	
2			Поиски альтернативных путей развития. Конкуренция «устойчивого (оберегаемого развития) развития» общества.	1	
3			Роль образа жизни и культуры в решении экологических проблем. Развитие экологии. От биологической к социальной экологии.	1	
4			Особенности экологического познания. Характер причинности в экологии. Основные понятия и методы в экологии.	1	
Биосфера – глобальная экосистема – 5 часов					
5			Биосфера - глобальная экосистема. Земля и становление биосферы. Компоненты биосферы.	1	
6			Экологическое взаимодействие. Зональность. Функции живого вещества. Биомасса.	1	
7			Функции живого вещества. Биомасса. Закон глобального круговорота веществ. Экологическое развитие.	1	
8			Устойчивость биосферы. Закон Ле Шателье – Брауна.	1	
9			Глобальный мониторинг. Биосферные заповедники.	1	
Экосистемы биосферы – 5 часов					
10			Экосистема - «квант» биосферы. Компоненты: биоценоз, биогенные элементы. Экологическая ниша.	1	
11			Экологическое взаимодействие: жертва – хищник, паразит – хозяин, симбиоз. Цепи	1	Составить цепи

			питания. Поток энергии.		питания
12			Экологическое развитие. Смена видов и изменение продуктивности; неустойчивые и устойчивые стадии развития.	1	
13			Законы сукцессионного замедления. Разнообразие видов как условие устойчивости экосистемы.	1	
14			Реакция экосистемы на разрушение и загрязнение. Проблема соранения экосистем, создание искусственных экосистем.	1	
Популяции в экосистеме – 2 часа					
15			Популяция: состав и структура. Типы популяций. Устойчивое воспроизводство особей.	1	
16			Особенности развития популяции. Соотношение численности и плотности.	1	
Организм в экосистеме – 4 часа					
17			Организм, его целостность, свойство и функции. Виды сред обитания.	1	
18			Приспособление организма к изменяющейся среде. Жизненные формы, избегающие неблагоприятных условий.	1	Выявить приспособления у организмов к изменяющейся среде.
19			Миграции, перелеты. Анабиоз. Биологические ритмы. Средообразующая деятельность организма.	1	
20			Деятельность человека как особый экологический фактор.	1	
Человек в биосфере – 5 часов					
21			Появление человека – новый этап в развитии биосферы. Антропоэкосистема.	1	Подготовить сообщение «Роль человека в формировании биосферы»
22			Факторы, определяющие здоровье. Адаптации как разрушение противоречия между	1	

			организмом и средой.		
23			Здоровье физическое и духовное на разных этапах истории человека.	1	
24			Устойчивость организма. Экстремальные условия. Стресс. Радиация и здоровье.	1	
25			Проблема продления жизни и укрепления здоровья человека.	1	Подготовить реферат «Проблема продления жизни и укрепления здоровья человека.»
Человечество и биосфера – 9 часов					
26			Основные этапы взаимодействия общества и природы.	1	
27			Становление системы «общество – природа». Социоэкосистема.	1	
28			Экологическое взаимодействие в социоэкосистемах.	1	
29			Проблема роста народонаселения и ограниченности ресурсов геосферы.	1	Выявить доказательства существующей проблемы роста народонаселения
30			Экологические противоречия в социоэкосистемах. Экологический кризис.	1	
31			Фундаментальность и системность экологической проблемы.	1	
32			Развитие социоэкосистем как условие их динамического равновесия и устойчивости.	1	
33			Экологическая безопасность современного общества и биосферные функции человечества. Учение о ноосфере. Формирование экологической культуры.	1	Подготовить сообщение «Формирование экологической культуры.»
34			Политическая экология. Экологическое право. Закон социальной экологии как норматив человеческой деятельности.	1	

