



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Успенская средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>30 августа</u> 2022 г. <u>Пар</u> - Е.Н. Пармонова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Пар</u> - Е.Н. Пармонова	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>А.Н. Черных</u> Приказ № <u>2-84</u> от <u>31 августа</u> 2022 г.
---	--	---



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Психология»**

**6 класс**

Рабочую программу составила  
Учитель технологии  
Е.А. Беличева

Успенка, 2022 г.

### **Пояснительная записка**

Современная социокультурная ситуация и кризисные явления в системе образования свидетельствуют о необходимости коренной перестройки качества образования.

*Актуальность изучения программы курса внеурочной деятельности «Психология» возрастает в связи со смещением акцента в обучении с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.*

*В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся ориентация образовательного процесса на самооценку и творческий потенциал личности ученика, его индивидуальные возможности, способности, интересы.*

*В связи с этим большое значение приобрела проблема развития внутренних ресурсов к самообразованию и саморазвитию каждого ребенка.*

*Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы подготовки подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей. Психолог как учитель вносит реальный вклад в содержание школьного образования, поскольку уроки психологии включены в учебную концепцию школы. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности*

Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

Основной образовательной программы основного общего образования школы и гражданина демократического общества.

*Программа курса «Психология» ориентирована на обучающихся 6 класса.*

*Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в учебный год).*

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Курс внеурочной деятельности «Психология» ориентирован на достижение *личностных, предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения – основная цель программы курса «Секреты позитивного общения». Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач, указанных выше.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания.

#### **Личностные результаты** освоения программы отражают:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

**Предметные результаты** включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,
  - формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;
- формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

**Метапредметные результаты освоения** программы включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

**Оценка достижений** учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта: творческие проекты по самопознанию и самовоспитанию.

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Психология»**  
**Личностные УУД**

- Рефлексивный анализ положительных личностных качеств, потенциалов, способностей.

**Коммуникативные УУД:**

- Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Умение согласовывать усилия при достижении общей цели;
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Умение передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации.

**Регулятивные УУД**

- Умение ставить цели, планировать и оценивать свои действия;
- Умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления трудностей.
- формирование **знаний** по основам психологии личности, межличностных взаимоотношений, конфликтологии и разрешения конфликтов;
- развитие **умения** раскрывать психологические особенности своей личности, рефлексировать, отслеживать свое состояние, анализировать ситуации межличностного взаимодействия, решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения;

- совершенствование **навыков** конструктивного общения, принятия решений, использования адекватных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях, самоконтроля и рефлексии, самовыражения и самопрезентации достижений.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких личностных качеств личности как уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка, коммуникативная культура, доброжелательность и толерантность, эмоциональная устойчивость и эмпатия, способность ставить задачи самоизменения, готовность прийти на помощь и разрешать конфликты мирным путём.

В результате усвоения материала курса внеурочной деятельности «Психология» обучающиеся получают возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи с внешним миром, другими людьми и человечеством в целом, смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность.

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

#### **Введение**

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

#### **Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 часа)**

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

#### **Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 часа)**

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

#### **Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми. (2 часа)**

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

#### **Раздел 4. Как общаются разные люди (4 часа)**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

#### **Раздел 5. Виды общения ( 5 часов)**

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

#### **Раздел 6. Общение и отношение ( 2 часа)**

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

#### **Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга ( 5 часов)**

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

#### **Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми ( 2 часа)**

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

#### **Раздел 9. Я живу среди людей (4 часа)**

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители.

Мы – путешественники. Как мы выглядим.

#### **Заключение ( 1 час)**

### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Как складывается впечатление о другом человеке	4
2	Как люди воспринимают друг друга	4
3	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	2
4	Как общаются разные люди	4
5	Виды общения	5
6	Общение и отношение	2
7	Общение и понимание людьми друг друга	5
8	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2
9	Я живу среди людей	4
10	Заключение	1
	ИТОГО	34

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Введение ( 1 час)</b>			
1	Психология общения	1		
	<b>Как складывается впечатление о другом человеке (4 часа)</b>			
2,3	Что такое внешний вид человека	2		
4,5	О чём говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке	2		
6,7	Первое впечатление на человека. Реакция на новизну	2		
8,9	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка	2		
	<b>Особенности восприятия человека детьми и взрослыми. (2 часа)</b>			
10,11	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	2		
	<b>Как общаются разные люди (4 часа)</b>			
12,13	Психологические особенности человека и общение	2		
14,15	Навыки, стиль и манера общения. Подстройка в общении	2		
	<b>Виды общения ( 5 часов)</b>			
16,17	Виды общения	2		
18-20	Межличностные, личные и деловые отношения	3		
	<b>Общение и отношение ( 2 часа)</b>			
21,22	Чувства симпатии и антипатии. Товарищество, дружба и любовь.	2		
	<b>Общение и понимание людьми друг друга ( 5 часов)</b>			
23,24	Общение и понимание людьми друг друга	2		
25-27	Понимание чувств другого человека	3		
	<b>Особенности понимания человека детьми и взрослыми ( 2 часа)</b>			
28,29	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2		
	<b>Я живу среди людей (4 часа)</b>			
30-33	Что значит быть воспитанным, культурным человеком	4		
	<b>Заключение (1 час)</b>			
34	Обобщение по теме «Психология общения».	1		