

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Успенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>30 августа</u> 2022 г. <u>Пар</u> Е.Н. Пармонова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Пар</u> Е.Н. Пармонова	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>А. Н. Черных</u> Приказ № <u>28</u> от <u>30 августа</u> 2022 г.
---	--	--



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Психология»

8 класс

Рабочую программу составила
Учитель технологии
Е.А. Беличева

Успенка, 2022 г.

Пояснительная записка

Современная социокультурная ситуация и кризисные явления в системе образования свидетельствуют о необходимости коренной перестройки качества образования.

Актуальность изучения программы курса внеурочной деятельности «Психология» возрастает в связи со смещением акцента в обучении с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся ориентация образовательного процесса на самооценку и творческий потенциал личности ученика, его индивидуальные возможности, способности, интересы.

В связи с этим большое значение приобрела проблема развития внутренних ресурсов к самообразованию и саморазвитию каждого ребенка.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы подготовки подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей. Психолог как учитель вносит реальный вклад в содержание школьного образования, поскольку уроки психологии включены в учебную концепцию школы. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности

Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345;

Основной образовательной программы основного общего образования школы и гражданина демократического общества.

Программа курса «Психология» ориентирована на обучающихся 5 класса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в учебный год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс внеурочной деятельности «Психология» ориентирован на достижение *личностных, предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения – основная цель программы курса «Секреты позитивного общения». Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач, указанных выше.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Предметные результаты включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,
 - формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;
- формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения программы включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта: творческие проекты по самопознанию и самовоспитанию.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Психология»
Личностные УУД

- Рефлексивный анализ положительных личностных качеств, потенциалов, способностей.

Коммуникативные УУД:

- Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Умение согласовывать усилия при достижении общей цели;
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Умение передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации.

Регулятивные УУД

- Умение ставить цели, планировать и оценивать свои действия;
- Умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления трудностей.
- формирование **знаний** по основам психологии личности, межличностных взаимоотношений, конфликтологии и разрешения конфликтов;
- развитие **умения** раскрывать психологические особенности своей личности, рефлексировать, отслеживать свое состояние, анализировать ситуации межличностного взаимодействия, решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения;

- совершенствование **навыков** конструктивного общения, принятия решений, использования адекватных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях, самоконтроля и рефлексии, самовыражения и самопрезентации достижений.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких личностных качеств личности как уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка, коммуникативная культура, доброжелательность и толерантность, эмоциональная устойчивость и эмпатия, способность ставить задачи самоизменения, готовность прийти на помощь и разрешать конфликты мирным путём.

В результате усвоения материала курса внеурочной деятельности «Психология» обучающиеся получают возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи с внешним миром, другими людьми и человечеством в целом, смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Введение (1 час)

Общее понятие о деятельности.

Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности (3 часа)

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю (5 часов)

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов)

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности (9 часов)

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов)

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

Заключение (1 час)

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Что побуждает человека к деятельности	3
3	Отношение человека к себе как к деятелю	5
4	Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки	7
5	Психологические особенности основных видов деятельности	9
6	Профессиональная деятельность	8
7	Заключение	1
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Введение (1 час)			
1	Общее понятие о деятельности.	1		
	Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности (3 часа)			
2	Что такое потребность.	1		
3	Виды потребностей.	1		
4	Мотивы. Цель и смысл деятельности.	1		
	Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю (5 часов)			
5	Успех и неуспех в деятельности.	1		
6	Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности.	1		
7	Самооценка и притязание на успех	1		
8	Как изменяется уровень притязаний.	1		
9	Притязания и достижения в деятельности.	1		
	Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов)			
10	Движение и действие.	1		
11	Движение и его свойства	1		
12	Многообразие движений человека.	1		
13	Как управляется движение. Время двигательной реакции.	1		
14	Связь моторики с другими психическими процессами.	1		
15	Развитие движений, действие.	1		
16	Что такое действие, знания, умения, навыки	1		
	Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности (9 часов)			
17	Виды деятельности человека.	1		
18	Игра. Для чего нужна игра.	1		
19	История игрушки. Игра и развитие ребенка	1		
20	Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых.	1		
21	Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности.	1		
22	Мотивы учения.	1		
23	Познавательные мотивы учения.	1		
24	Социальные мотивы учения.	1		

25	Трудовая деятельность.	1		
	Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов)			
26	Профессия, специальность, занятие.	1		
27	Психологические особенности профессий.	1		
28	Понятие о типах профессий.	1		
29	Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа».	1		
30	Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система».	1		
31	Психологические особенности профессий «человек – художественный образ».	1		
32	Психологические особенности труда в экстремальных условиях.	1		
33	Профессиональная деятельность и общение.	1		
	Заключение (1 час)			
34	Обобщение по теме «Психология деятельности».	1		