

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Успенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно –
математического цикла
Протокол №1
от 30 августа 2022г.
_____ Е.Н.Гладских

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.Н.Парамонова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А. Н. Черных
Приказ № 2-84
от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Мир растений»
5 класс

Рабочую программу составила
учитель биологии и географии
1 квалификационной категории
Кудрявцева Г. А.

Успенка 2022 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Успенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно –
математического цикла
Протокол №1
от 30 августа 2022г.
_____ Е.Н.Гладских

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.Н.Парамонова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А. Н. Черных
Приказ №
от августа 2022 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Мир растений»
5 класс

Рабочую программу составила
учитель биологии и географии
1 квалификационной категории
Кудрявцева Г. А.

Успенка 2022 г.

Рабочая программа по учебному курсу «Мир растений» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Пояснительная записка

Данная программа по учебному курсу «Мир растений» основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООПООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности курса в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения курса на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса: личностные, метапредметные, предметные.

Общая характеристика учебного курса «Мир растений»

Внеурочная деятельность по программе «Мир растений» воспитывает такие качества: отзывчивость, дружелюбие, чувство прекрасного, творческие и интеллектуальные способности, усидчивость, трудолюбие, коммуникативные качества. Стремление людей к природе естественно и извечно. Но как добиться, чтобы оно всегда, везде, во всем было творческим, деятельным, целеустремленным? Чтобы оно вело нас не только к созерцанию природы, но главное – к пониманию ее законов. Ведь именно этого требуют наши взаимоотношения с окружающим миром. Неустанно познавать природу, по настоящему любить ее, быть рачительными природопользователями необходимо теперь всем – взрослым и детям.

Окружающая среда оказывает большое влияние на человека. Улучшение среды является одной из актуальных проблем настоящего времени. А это, прежде всего, предполагает формирование нового мировоззрения, нового отношения к природе, новой материальной и духовной культуры на основе соответствующих знаний.

Культуротворческая деятельность на земле – это преображенная и окультуренная земля.

Данная программа предусматривает получение некоторых знаний по правильному ведению цветоводства, садоводства и агротехники выращивания комнатных и цветочно-декоративных растений.

Благодаря полученным знаниям, исследовательской работе обучающиеся будут учиться: самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

Программа имеет большое природоохранное значение. Деятельность на земле – это активный отдых, связанный с физическим трудом, заряд бодрости и творческое удовлетворение. Занимаясь, обучающиеся обнаруживают и развивают у себя определенные способности, такие, как декоратор, художник, цветовод, проектировщик.

В подготовке к занятиям необходимо использовать различного рода литературу: научную, научно-популярную, художественную, местную и периодическую печать, справочники и др.

Перед обучающимися должна стоять ближняя и доступная цель - экскурсии, творческие дела, подготовка докладов, сообщений, умение планировать и организовывать отдельные участки в различных условиях, фантазировать, составлять экспозиции из цветочного материала. Озеленять и благоустраивать территорию с учетом наиболее экономичного и экологически чистого использования представленной земли, и получения от этого наибольшей отдачи от вложенного труда.

Цели изучения курса «Мир растений»

Целями курса на уровне основного общего образования являются:

- познакомить учащихся со строением растений и основными процессами (питание, дыхание, рост и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- начать формирование бережного отношения к растительному миру.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования;
- освоение приёмов работы с биологической информацией;
- воспитание биологически экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного курса «Мир растений» в учебном плане

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ. Программа предназначена для учащихся 5 класса. Для проведения занятий используются кабинет биологии, школьный учебно – опытный участок, клумбы. Так как базисный учебный план МКОУ «Успенская СОШ» рассчитан на 34 учебные недели, в рабочей программе спланировано тоже 34 часа. Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа. Программа разрабатывалась в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, дополняет и углубляет программы: «Биология», «Экология», «Технология», включает в себя результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Содержание учебного курса

Раздел. Введение – 1 час.

Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ.

Раздел. Из чего состоит растение – 6 часов.

Тема 1. Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня. (1 час)

Тема 2. Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов. (1 час)

Тема 3. Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Значение жилок листа. Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад. (1 час)

Тема 4. Стебель. Строение стебля. Функции стебля. (1 час)

Тема 5. Цветок. Строение и значение цветка. (1 час)

Тема 6. Плоды. Строение и значение. Способы распространения. (1 час)

Раздел. Как живет растение – 4 часа.

Тема 7. Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков. (1 час)

Тема 8. Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка. (1 час)

Тема 9. Дышит ли растение. Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян. (1 час)

Тема 10. Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян. (1 час)

Раздел. Вырасти сам – 23 часа.

Тема 11. Правила сбора семян цветочно-декоративных растений, сушка, отбор семенного материала. (1 час)

Тема 12. Декоративное цветоводство – одна из сфер использования растений человеком. Знакомство с цветами, выращиваемыми на территории школы, комнатными растениями, лекарственными, медоносами и др. Роль цветов в жизни человека, влияние их на здоровье человека, растения талисманы, индикаторы чистоты воздуха и др. (3 часа)

Тема 13. Комнатное цветоводство. Видовое разнообразие растений, выращивание комнатных растений и уход за ними. Формирование растений. Технология выращивания. Правила расстановки и оформления растений. Календарь ухода за комнатными растениями. (2 часа)

Практическая работа: выявление растений требовательных к свету, влаге, уход за комнатными растениями.

Тема 14. Требования к условиям выращивания растений: световой режим, освещенность, температурный режим, соблюдение и правила полива растений. При уходе за цветами использование соответствующего почвенного материала, для каждой группы (2 часа).

Практическая работа: пересадка цветов с внесением удобрений, выращивание комнатных растений (бегонии, фуксии, традесканции, герани, алоказии, селлагинеллы).

Тема 15. Выращивание растений в помещениях и оранжереях, открытом и защищенном грунте. Уход за растениями: полив, удаление пыли и сухих листьев, рыхление почвы. Выращивание комнатных растений (бегонии, фуксии, традесканции, герани). Правила размножения. (1 час)

Опыт: выявление потребностей растений в воде, теплу, свету.

Тема 16. Цветоводство – одна из отраслей растениеводства. Использование цветочных растений для озеленения фасадов зданий, парков, садов, пришкольной территории, частных домов. Разные типы цветников: клумбы, рабатки. Деление клумб на ковровые,

цветочные (сменные и бессменные). Различие клумб по форме: круглые, квадратные, прямоугольные, овальные и др. Рабатки или цветочные грядки. (1 час)

Практические работа: применение разнообразных форм и окраски растений при дизайнерском оформлении цветников;

Тема 17. Цветы в озеленении: бордюры (часть цветника, окаймляющая посадки цветочных или декоративно-лиственных многолетних или многолетних растений), использование других форм цветочных насаждений: партеров, рокариев, беседки. Гармоничное соотношение разных форм цветников в озеленении. (2 часа)

Практическая работа: уход за растениями. Полив, удаление пыли и сухих листьев, рыхление почвы.

Тема 18. Использование цветочного материала для составления букетов. Рекомендации по использованию: цвета, размеров цветка, формы, в букетах и композициях а также обработка стеблей у растений. Правила составления круглого букета. (2 часа)

Практическая работа: уход за комнатными цветами. Полив, рыхление почвы.

Тема 19. Знакомство с цветочными растениями, подразделение растений по отношению к свету (светлюбивые и теневыносливые), по окраске цветков и соцветий, растения различающиеся по высоте стеблей и окраске листьев (бордовых, зеленых с жилками, фиолетовых, малиновых и др.). Комнатные растения различающиеся по форме листьев (цельные, рассеченные, овальные, продолговатые и др.), по толщине листовой пластинки, в соответствии с местом произрастания в природе. Формирование эстетического вкуса при озеленении комнат, кабинетов, фойе. (3 часа)

Практическая работа: по благоустройству и озеленению учебно-опытного участка, территории около школы.

Тема 20. Лекарственные и душистые растения на учебно-опытном участке, приусадебном участке. Использование душистых растений в быту, на производстве. Использование душистых растений в древности (лаванда, роза, жасмин и др.). Заготовка, сушка и хранение лекарственных растений. Приготовление и применение лекарственных средств. Лечение запахом, или ароматерапия. Природная косметика. Оказание первой помощи. О пользе сорняков. Одуванчик, полынь горькая. (3 часа)

Практическая работа: заготовка лекарственных растений, приготовление лечебных отваров и ингаляций.

Тема 21. Защита комнатных растений от вредителей (тли, паутинного клеща, щитовки, червецов) и болезней, обмывка мыльной и чистой водой. Использование новых технологий при борьбе с вредителями и болезнями комнатных растений. (1 час)

Итоговое повторение.

Практическая работа: проверка всхожести семян, приготовление семенного материала к посеву.

Тема 22. Знакомство обучающихся воспитанников с типами удобрений. Подразделение их на органические и минеральные, жидкие и твердые. Правилами внесения удобрений (дозировка, агротехника), а также с правилами подкормки жидкими органическими удобрениями. Агротехнические и технико-технологические сведения, умения, навыки. Внесение органических удобрений (перегной, зола) (1 час)

Практическая работа: по благоустройству и озеленению учебно-опытного участка, территории около школы.

Тема 23. Практическая работа: правила посева цветочно-декоративных растений: настурция, бархатцы, календулы, циннии и других растений с крупными семенами. Внесение органических удобрений (перегной, зола). Сортировка семян, подготовка их к посеву: проверка всхожести семян. Посев семян цветочных растений на пришкольной территории, соответствии с планом и учет всех агротехнических условий при посеве в открытый грунт. (2 часа).

Планируемые образовательные результаты

Освоение учебного курса «Мир растений» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

-отношение к биологическим наукам как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

-готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

-готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли природы в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

-ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях;

-развитие научной любознательности, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

-сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

-активное участие в решении практических задач.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний при решении задач в области окружающей среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;

- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации;

- планирование действий в новой ситуации на основании знаний.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;
- выражать себя (свою точку зрения);
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта;
- самостоятельно выбирать формат выступления, составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях;
- применять биологические термины и понятия;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям различные биологические объекты; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи

организмов в природном и искусственном сообществах; ландшафты природные и культурные;

- проводить описание организма растения по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности, характеризовать растения как тела живой природы, перечислять особенности растений;
- раскрывать понятие о среде обитания, условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы;
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Практические работы			
1.	Введение.	1	0		Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ.	http://school-collection.edu.ru
2.	Из чего состоит растение	6	1		Виды корней. Ветвление корня. Значение корня. Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов. Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Значение жилок листа. Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад. Стебель. Строение стебля. Функции стебля. Цветок. Строение и значение цветка. Плоды. Строение и значение. Способы распространения.	http://school-collection.edu.ru
3.	Как живет растение	4	1		Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков. Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка. Дышит ли растение. Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян. Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.	http://school-collection.edu.ru

4.	Вырасти сам	23	7	<p>Правила сбора семян цветочно-декоративных растений, сушка, отбор семенного материала. Декоративное цветоводство – одна из сфер использования растений человеком. Знакомство с цветами, выращиваемыми на территории школы, комнатными растениями, лекарственными, медоносами и др. Роль цветов в жизни человека, влияние их на здоровье человека, растения-талисманы, индикаторы чистоты воздуха и др.</p> <p>Комнатное цветоводство. Видовое разнообразие растений, выращивание комнатных растений и уход за ними. Формирование растений. Технология выращивания. Правила расстановки и оформления растений. Календарь ухода за комнатными растениями.</p> <p><u>Практическая работа:</u> выявление растений требовательных к свету, влаге, уход за комнатными растениями. Требования к условиям выращивания растений: световой режим, освещенность, температурный режим, соблюдение и правила полива растений. При уходе за цветами использование соответствующего почвенного материала, для каждой группы. <u>Практическая работа:</u> пересадка цветов с внесением удобрений, выращивание комнатных растений (бегонии, фуксии, традесканции, герани, алоказии, селлагинеллы). Выращивание растений в помещениях и оранжереях, открытом и защищенном грунте. Уход за растениями: полив, удаление пыли и сухих листьев, рыхление почвы. Выращивание комнатных растений (бегонии, фуксии, традесканции, герани). Правила размножения. <u>Опыт:</u> выявление потребностей растений в воде, теплу, свету.</p> <p>Цветоводство – одна из отраслей растениеводства. Использование цветочных растений для озеленения фасадов зданий, парков, садов, пришкольной территории, частных домов. Разные типы цветников: клумбы, рабатки. Деление клумб на ковровые, цветочные (сменные и бессменные). Различия клумб по форме: круглые, квадратные, прямоугольные, овальные и др. Рабатки или цветочные грядки. <u>Практическая работа:</u> применение разнообразных форм и окраски растений при дизайнерском оформлении цветников. Цветы в озеленении: бордюры (часть цветника, окаймляющая посадки цветочных или декоративно-лиственных многолетних или однолетних растений), использование</p>	http://school-collection.edu.ru
----	-------------	----	---	--	---

				<p>других форм цветочных насаждений: партеров, рокариев, беседки. Гармоничное соотношение разных форм цветников в озеленении. <u>Практическая работа:</u> уход за растениями. Полив, удаление пыли и сухих листьев, рыхление почвы. Использование цветочного материала для составления букетов. Рекомендации по использованию: цвета, размеров цветка, формы, в букетах и композициях а также обработка стеблей у растений. Правила составления круглого букета. <u>Практическая работа:</u> уход за комнатными цветами. Полив, рыхление почвы. Знакомство с цветочными растениями , подразделение растений по отношению к свету (светлюбивые и теневыносливые), по окраске цветков и соцветий, растения различающиеся по высоте стеблей и окраске листьев (бордовых, зеленых с прожилками, фиолетовых, малиновых и др.). Комнатные растения различающиеся по форме листьев (цельные, рассеченные, овальные, продолговатые и др.), по толщине листовой пластинки , в соответствии с местом произрастания в природе. Формирование эстетического вкуса при озеленении комнат, кабинетов, фойе. <u>Практическая работа:</u> по благоустройству и озеленению учебно-опытного участка, территории около школы. Лекарственные и душистые растения на учебно-опытном участке, приусадебном участке. Использование душистых растений в быту, на производстве. Использование душистых растений в древности (лаванда, роза, жасмин и др.). Заготовка, сушка и хранение лекарственных растений. Приготовление и применение лекарственных средств. Лечение запахом, или ароматерапия. Природная косметика. Оказание первой помощи. О пользе сорняков. Одуванчик, полынь горькая. <u>Практическая работа:</u> заготовка лекарственных растений, приготовление лечебных отваров и ингаляций. Защита комнатных растений от вредителей (тли, паутинного клеща, щитовки, червецов) и болезней, обмывка мыльной и чистой водой. Использование новых технологий при борьбе с вредителями и болезнями комнатных растений. <u>Практическая работа:</u> проверка всхожести семян, приготовление семенного материала к посеву. Знакомство обучающихся с типами удобрений. Подразделение их на органические и минеральные, жидкие и твердые. Правилами внесения удобрений</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(дозировка, агротехника), а также с правилами подкормки жидкими органическими удобрениями.</p> <p>Агротехнические и технико-технологические сведения, умения, навыки. Внесение органических удобрений (перегной, зола). <u>Практическая работа:</u> по благоустройству и озеленению учебно-опытного участка, территории около школы. <u>Практическая работа:</u> правила посева цветочно-декоративных растений: настурция, бархатцы, календулы, циннии и других растений с крупными семенами. Внесение органических удобрений (перегной, зола). Сортировка семян, подготовка их к посеву: проверка всхожести семян. Посев семян цветочных растений на пришкольной территории, соответствии с планом и учет всех агротехнических условий при посев в открытый грунт.</p>	
Общее количество часов по программе	34	9			

Повурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		Всего	Практическ ие работы	
1	Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ.	1		
2	Корень (виды корней, ветвление корня, значение корня).	1		
3	Побег (строение побега, строение почек, видоизменения побегов).	1		
4	Лист (строение листа, значение жилок листа, выделение растением кислорода, испарение воды растением, листопад).	1		
5	Стебель (строение стебля, функции стебля). Пр.р. «Определение возраста ствола по спилу»	1	1	
6	Цветок (строение и значение цветка).	1		
7	Плоды (строение и значение, способы распространения).	1		
8	Как питается растение (воздушное питание растений, почвенное питание растений, удобрения, виды удобрений, питание и рост проростков).	1		
9	Как растет растение (рост корней и побега, как можно повлиять на рост растения, воздействие человека на корневые системы культурных растений, обработка почвы, полив и осушение почвы, формирование кроны растений, прищипка и пикировка).	1		
10	Дышит ли растение (дыхание корней, дыхание листьев, дыхание семян).	1		
11	Как прорастает семя (условия прорастания семян, всхожесть семян, сроки посева, глубина заделки семян). Пр.р. «Влияние различных условий на прорастание семян»	1	1	
12	Правила сбора семян, сушка, отбор семенного материала.	1		
13	Цветочно-декоративные растения и их значение в жизни человека.	1		
14	Цветочно-декоративные растения и их значение в природе.	1		
15	Комнатное цветоводство	1		
16	Выращивание цветочных растений. Технология выращивания.	1		
17	Требования к условиям выращивания. Почва и ее обработка.	1		
18	Посев и посадка растений. Уход за растениями. Практическое занятие.	1	1	
19	Выращивание растений в помещениях и оранжереях, открытом и защищённом грунте.	1		
20	Цветоводство - одна из отраслей растениеводства. Использование цветочных растений. Цветы в озеленении: клумбы, рабатки, бордюры, миксбордеры и др.	1		

21	Цветы в озеленении : партеры, рокарии, беседки.	1		
22	Уход за растениями. Полив, удаление пыли и сухих листьев. Практическая работа	1	1	
23	Уход за комнатными цветами. Полив и рыхление. Практическая работа	1	1	
24	Цветы в букетах и композициях. Обработка стеблей. Составление круглого букета.	1		
25	Деление цветочных растений по их отношению к свету.	1		
26	Озеленение комнат, кабинетов. Практическая работа	1	1	
27	Деление цветочных растений по окраске цветков и соцветий.	1		
28	Душистые растения и лекарственные растения.	1		
29	Приготовление и применение лекарственных средств. Лечение запахом или ароматерапия. Природная косметика.	1		
30	Заготовка лекарственных растений, способы приготовления лечебных отваров и ингаляций. Практическая работа	1	1	
31	Вредители декоративных растений и меры борьбы с ними.	1		
32	Посев и посадка растений на клумбы и учебно – опытный участок. Практическая работа.	1	1	
33	Уход за растениями. Практическая работа.	1	1	
34	Итоговое занятие.	1		
Общее количество часов по программе		34	9	