

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Успенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>30 августа</u> 2022 г. <u>Пар</u> Е.Н. Пармонова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Пар</u> Е.Н. Парамбнова	УТВЕРЖДАЮ Директор школы <u>А. Н. Черных</u> Приказ № _____ от _____ 2022г.
---	---	---



Рабочая программа
по психологии
для обучающихся 1-11 классов

Рабочую программу составила
Учитель технологии
Е.А. Беличева

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йирасека).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно –развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. ***С учащимися со статусом ОВЗ*** в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. *Работа с учащимися.*

2. *Работа с родителями.*

3. *Работа с учителями.*

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

Методическое и аналитическое направление

1. Оформление документации:

- Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
- Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

- Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
- Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- Анализ научной и практической литературы.
- Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, МО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации

в 1 классе.

1.Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности)поступающих в 1-е классы	Сентябрь
---	----------

<p>(диагностический комплекс Семаго М.М.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание № 1 «Продолжи узор»; -Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; -Задание № 3 «Шифровка»; -Задание № 4 «Слова»; -Задание № 5 «Нарисуй человека» 	
<p>2.Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:</p> <p>Тест Керна-Йирасика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - вербальное мышление; - интеллектуальные умения-обобщение, классификация; - мнемические процессы: память, внимание, переключение внимания, восприятие; <p>(Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)</p> <p>Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона</p>	Сентябрь-октябрь
<p>3.Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант»</p> <p>(Регулятивные (самоконтроль)).</p> <p>Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец</p>	Октябрь
<p>4.Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (Познавательные (осведомленность))</p> <p>Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.</p>	Октябрь
<p>5.Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И.</p>	Октябрь

Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения	
6.Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка)) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника	Ноябрь
7.Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация)) Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества	Ноябрь
8.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные Регулятивные Коммуникативные)	Декабрь
9.Психолого – педагогическая диагностика 2 срез .	Апрель – Май

Дошкольники

Проведение групповых занятий «Скоро в школу»	Октябрь
--	---------

Педагогам

Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагогов .	Январь.
---	---------

2.Консультационная и просветительская работа

1 Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников	ноябрь -май
2 Родительское собрание «Адаптация	По плану классного руководителя

первоклассников»	
------------------	--

3.Коррекционно – развивающая работа

<p>Коррекционно-развивающие занятия обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации</p> <p>(Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные)</p> <p>Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.</p>	Ноябрь-апрель
---	---------------

4.Аналитическая работа

Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	1 этап Ноябрь по результатам диагностики
Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	2 этап Май по результатам диагностики

психолого-педагогическое сопровождение для 5-х классов

1.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД	Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену	Сентябрь – октябрь, II этап Апрель– май
---	--	---

Регулятивные УУД Коммуникативные УУД)	школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	
2.Тест школьной тревожности Филипса (Личностные УУД)	Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.	Ноябрь
3.Методика самооценки В.Н.Ковалева. (Личностные УУД)	Предполагаемый результат: изучение самооценки.	Октябрь-апрель
4.Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД)	Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.	Октябрь
5.«Прогрессивные матрицы» Равенна (Познавательные УУД)	Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.	Ноябрь -апрель
6.Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД)		Ноябрь

1 .Консультационная и просветительская работа

1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников. Родители пятиклассников	По запросу ноябрь–май
2.Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»	по плану классного руководителя
3.Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Первый раз в новый класс» «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста». Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе Педагоги, работающие в 5- ом классе .	Сентябрь-май

Коррекционно – развивающая работа

1.Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД ПознавательныеУУД)	Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.	Ноябрь - апрель
--	--	-----------------

Аналитическая работа

Написание справок, заключений.

Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

В течение года

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

1.Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»	Октябрь
---	---------

(Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)	
2.Методика изучения эмоционального напряжения. (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)	октябрь
3.Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».	Февраль

Консультационная и просветительская работа

1.Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.	ноябрь
2.Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики. 10 класс	В течение года
3.Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10-х классов во время и вне учебных занятий	Сентябрь - ноябрь
4.Лекции и беседы с родителями Родители 10 класса.	В течение года

Коррекционно – развивающая работа

Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы. 10 класс	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
--	---

Аналитическая работа

Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
--	---

Сопровождение готовности учащихся 4 класса

при переходе среднее звено

Цель:профилактика проблем адаптации в среднем звене.

1.Психолого – педагогическая диагностика

Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.

Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности) 4 класс	Март
Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера) 4 класс	Март
Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера) 4 класс	Март
Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний) 4 класс	Март
Методика «Слова»(Познавательная сфера) 4 класс	Март
6. Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе» (Сформированность учебных действий и умений) педагог 4 класса	Апрель

Консультационная и просветительская работа

Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики. Родители 4 класса	апрель
--	--------

Коррекционно – развивающая работа

Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»	Апрель
---	--------

Аналитическая работа

1.Обработка полученных данных	
2.Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития	май

План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

1.Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» 1,2, 3, 4 классы	Октябрь - ноябрь
2.Методика Кондаша «Шкалы тревожности» 9 – 11 классы	
3.Повторная диагностика: Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: 1)Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой	
«Страхи в домиках» 2)методика Филлипса«Оценка уровня тревожности» (2-8 классы); 3) Методика Кондаша «Шкала тревожности» 1, 2, 3, 4 классы 5, 6, 7, 8 классы 9, 10, 11 классы	Апрель

2.Консультационная и просветительская работа

1.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися

Все участники образовательной деятельности

По запросу

сентябрь-май

2.

Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».

Родители

3 четверть

2.

Рекомендации для родителей в форме буклетов

Родители обучающихся

1 четверть

3.Коррекционно – развивающая работа

1.

Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности)

«Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»

6-9 классы

ноябрь

2.

Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности

1, 3, 4 классы

ноябрь

Аналитическая работа

I этап Ноябрь по результатам диагностики

II этап май по результатам диагностики

План работы педагога – психолога по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

Родители выпускников

(по плану кл. рук.)

3 четверть

3.

Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

Все участники образовательной деятельности

В течение года

Коррекционно – развивающая работа

Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.

Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.

По необходимости

Аналитическая работа

Заключение по результатам психодиагностики.

1. Индивидуальные консультации Родители 1-11 классов	В течение года по запросу
2. Родительский лекторий (на классных родительских собраниях) Родители 1-11 классов	В течение года по плану классного руководителя
3. Общешкольное родительское собрание Родители 1- 11 классов	По плану школы
4. Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя» Родители 5- 11 классов	2 четверть
5. Беседа «Совместное проведение свободного времени» Родители 5- 11 классов	3 четверть
6. Беседа «Личный пример родителей» Родители 5- 11 классов	4 четверть

Аналитическая работа

Заключение по результатам психодиагностики.

План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению.

1.Выявление и учет учащихся группы риска Обучающиеся школы	Сентябрь - октябрь
2. Изучение личных дел Дети «группы риска»	В течение года
3.Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска» Дети «группы риска»	постоянно

Психолого – педагогическая диагностика

1. Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей». Дети «группы риска»	По мере необходимости
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения. Дети «группы риска»	В течение года
3.Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение Дети «группы риска»	В течение года
4. Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного и суицидального поведения. Дети «группы риска»	Апрель

Консультационная и просветительская работа

1.

Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.

Педагоги школы

В течение года

2.

Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)

Все участники образовательного процесса

В течение года

3.

Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.

родители

По мере необходимости

4.

Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»

Родители детей «группы риска»

2 четверть

5.

Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся- дезадаптантов».

Педагоги дезадаптированных детей

2 четверть

6.

Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».

Дети «группы риска»

1 четверть

7.

Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению **случаев детского суицида.**

Дети «группы риска»

По мере необходимости

8.

Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)

Дети «группы риска»

3 четверть

9

Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)

Дети «группы риска»

В течение года

10

Информирование ребенка об его правах и обязанностях

Дети «группы риска»

В течение года

Коррекционно – развивающая работа

1.

Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».

по профилактике здорового образа жизни

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

Консультация «Воспитание будущих родителей» Для мальчиков Для девочек 9 – 11 классы	1 четверть
Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» 5-11 классы	2 четверть
3. Беседа с созданием буклетов «Курить не модно» 9 класс	3 четверть
4. Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения» 5, 6, 8 классы	
5. Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ: «Быть ответственным, значит...», «Не допустить беды», «Молодежь выбирает здоровый образ жизни», «Компьютер – мой помощник и друг» 5-11 классы	В течение года

Коррекционно – развивающая работа

Проведение коррекционных занятий по необходимости.

Аналитическая работа

Заключение по результатам диагностики

План работы педагога – психолога по профилактике суицида и суицидального поведения среди школьников

Цель - предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».

Учащиеся 6-11 классы

Ноябрь

4.

Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

Учащиеся 6-11 классы

Декабрь

5.

Проективная методика «Незаконченные предложения»

Учащиеся 6-11 классы

Январь

6.

Методика «Шкала безнадёжности»

Учащиеся 6-11 классы

Февраль

7.

Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей).

Учащиеся 6-11 классы

Февраль

8.

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.

Учащиеся 6-11 классы

Март

9.

Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.

Учащиеся 13-18 лет

Апрель

10.

Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество»

Учащиеся 6-11 классы

Май

Консультационная и просветительская работа

1.

Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»

Уч. 6-11 кл.

В течение года

2.

Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели.

Уч. 8-11 кл.

Ноябрь

3.

Тренинг «Мы выбираем жизнь»

Уч. 8-11 кл.

Февраль

4.

Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида

Родители 1-11 классов

По плану школы.

Коррекционно – развивающая работа

1.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости

Учащиеся 6-11 классы

2.

Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости

Учащиеся 6-11 классы

Аналитическая работа

1.

Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.

Учащиеся 13-18 лет

Сентябрь

2.

Заключение по результатам диагностик