

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Успенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.
Е.Н. Парамонова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е. Н. Парамонова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А. Н. Черных
Приказ № 2-84
от 31 августа 2022 г.



**Рабочая программа
по немецкому языку**

11 класс

Рабочую программу составил
учитель немецкого языка
1 квалификационной категории
Парамонова Елена Николаевна

Успенка, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, на основе Программы общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение», 2009, авторы И.Л.Бим, М.А. Лытаева. Преподавание ведется по учебно-методическому комплексу под руководством И.Л. Бим «Немецкий язык» для 11 класса, что является продолжением авторской линии «Шаги. Немецкий язык» для 5-9 классов (авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова и др.)

Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы в рамках базового курса

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цель обучения предполагает:

- * дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- * развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- * формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Языковая компетенция.

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- * орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- * слухопроизносительные навыки;
- * лексическую и грамматическую стороны речи.

Работа над лексической стороной речи:

- систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета (80- 90 ЛЕ в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,. Новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи:

- продуктивное овладение гр. явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip 1, 2 в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

а) расширение предметного содержания применительно к социально- бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сферам общения:

б) развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 – в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь. Все виды диалога: диалог – расспрос, диалог – обмен сообщениями, мнениями, диалог – побуждение, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Разные виды монолога: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение (в том числе характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:

- Рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах на будущее;
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и странах изучаемого языка;
- Делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- Рассуждать о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

предусматривает развитие умений:

- Понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- Выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- Относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Виды чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений худ. литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, (рецептов. Инструкций, статистических данных и т.д.)
- просмотровое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач.

Письменная речь

Умения: -писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

На изучение немецкого языка на старшей ступени на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю.(102 ч. в 11 классе,) На изучение каждой главы учебника выделяется 24-25 часов.

Учебник для 11 класса имеет (как и учебники этой серии для основной школы) блочную структуру, которая позволяет комбинировать материал блоков как по вертикали, так и по горизонтали. Региональный компонент включен в темы уроков.

Содержание учебного предмета

Повторение. Воспоминания о летних каникулах.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?

Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?

Погода летом.

1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия?

Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.

Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги?

Семейный бюджет, из чего он складывается?

Новая лексика (17-20 ЛЕ).

Разница в употреблении союзов als - wenn; was - dass - damit.

Повторение инфинитивного оборота um...zu +Infinitiv.

Увлечения школьников, в частности компьютером.

Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные. Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии.

Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актеры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Новая лексика (25 ЛЕ).

Satzreihe (сложносочиненное предложение).

Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма.

Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет.

Популярные немецкие актеры кино.

Мой любимый актер/ актриса.

3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые.

Научно-технический прогресс, что он нам дал?

Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Новая лексика (30 ЛЕ).

Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Новая лексика (!0 ЛЕ).

Придаточные предложения с союзом indem.

Сравнительные придаточные предложения с союзами wie, als.

Сравнительные придаточные с союзами je...desto, je...umso.

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения?
Роль иностранного языка в современном мире

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблиц

Тематический план

№п\п	Наименование тем	Кол-во часов	Контрольные. Проверочные работы, другие формы контроля
1.	Воспоминания о летних каникулах. Повторение.	3	Написание письма о своих каникулах.
2.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	24	1.Чтение с полным пониманием содержания. 2.Контроль навыков аудирования. 3. Контроль понимания прочитанного и умения высказать собственное мнение. 4. Письменная работа по теме придаточные предложения инфинитивный оборот.
3.	Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?	24	1. чтение текста с полным пониманием содержания. 2.Мой любимый актер. Монологическое высказывание. 3.контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы.
4.	Научно-технический прогресс. Что он нам несет?	25	1.Чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль аудирования. 3. Монологическая речь о жизни и деятельности выдающихся ученых. 4. Проверочная работа по видам придаточных предложений.
5.	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	26	1. Чтение с полным пониманием содержания. 2. Контроль навыков аудирования. 3. Письменная работа по теме «Моя будущая профессия»
6.			Выполнение заданий типа ЕГЭ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План.	Факт.	
	Повторение. Воспоминания о летних каникулах.	3			
1.	Воспоминания о лете.	1			
2.	Воспоминания о лете.	1			
3.	Путешествие по Германии.	1			
	Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	24			
4.	Рабочий план на неделю.	1			
5.	Школа в России и в Германии. Что общего?	1			
6.	Экзамен на аттестат зрелости.	1			
7.	Домашние обязанности немецких подростков.	1			
8.	Твои домашние обязанности.	1			
9.	Карманные деньги молодежи, как их можно расходовать? Как их можно заработать?	1			
10.	Презентация и закрепление новой лексики.	1			

11.	В магазине.	1			
12.	Придаточные времени.	1			
13.	Придаточные дополнительные.	1			
14.	Выражение цели действия.	1			
15.	Хобби.	1			
16.	В универмаге.	1			
17.	Покупки в магазине.	1			
18.	Как вы проводите выходные?	1			
19.	Повторение лексического и грамматического материала по теме.	1			
20.	Контрольная работа №1.	1			
21.	Поэтажный план магазина.	1			
22.	Составление анкеты. Проведение опроса по теме «Повседневная жизнь»	1			
23.	Повторение лексики по теме, тренировка в ее употреблении.	1			
24.	Повторение придаточных предложений цели и инфинитивного оборота «um... zuInfinitiv». Письменная работа.	1			
25.	Контроль понимания прочитанного и умения высказывать и аргументировать собственное мнение (повседневные проблемы	1			

	молодежи и свои проблемы в частности).				
26.	Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи.	1			
27.	Приметы, в которые верят жители Германии, России.	1			
	Тема 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24			
28.	Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии.	1			
29.	Введение новой лексики. Знакомство с историей театрального искусства.	1			
30.	Чтение Статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о Б.Брехте.	1			
31.	Из истории кино.	1			
32.	Письменная творческая работа .	1			
33.	«Лексика». Тренировка и закрепление языкового материала..	1			
34.	Введение новой лексики по теме « Театр».	1			
35.	Чтение текста с полным пониманием.	1			
36.	Каким может быть спектакль \фильм?	1			
37.	Сложносочиненные предложения.	1			
38.	Закрепление грамматических знаний и тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	1			

39.	Парные союзы в сложносочиненных предложениях.	1			
40.	Тренировка в употреблении парных союзов.	1			
41.	Аудирование.	1			
42.	Искусство- одна из форм познания мира.	1			
43.	Современные германские звезды.	1			
44.	Мой любимый актер/актриса.	1			
45.	Повторение сведений из истории музыки и изобразительного искусства (материал 10 класса).	1			
46.	Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра.	1			
47.	Повторение сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.	1			
48.	Контрольная работа № 2.	1			
49.	Чтение с пониманием основного содержания художественного текста.	1			
50.	Анализ работ. М. Дитрих- немецкая киноактриса.	1			
51.	Л. Орлова – Звезда советского кино.	1			
	Тема 3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы- его последствия?	25			
52.	Известные ученые. Краткие сведения. Часть 1.	1			

53.	Известные ученые. Часть 2.	1			
54.	Научно-технический прогресс. Что он принес нам?	1			
55.	Современные достижения науки и техники.	1			
56.	Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке	1			
57.	Закрепление новой лексики по теме	1			
58.	Проблемы, связанные с изменением окружающей среды.	1			
59.	Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.	1			
60.	Природные катаклизмы, в каких из них виноваты люди.	1			
61.	Придаточные предложения, систематизация знаний	1			
62.	Придаточные предложения следствия и уступительные.	1			
63.	Закрепление грамматического материала	1			
64.	Аудирование.	1			
65.	Выражение собственного мнения о научно-техническом прогрессе.	1			
66.	Монологическое высказывание о жизни и деятельности выдающихся ученых.	1			
67.	Достижения науки и техники в нашей жизни.	1			

68.	Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса.	1			
69.	Чтение с пониманием основного содержания.	1			
70	Выдающиеся ученые Германии и России.	1			
71.	Составление викторины по теме	1			
72.	. Контроль монологической речи по теме параграфа.	1			
73.	Контроль усвоения гр. материала – придаточные предложения.	1			
74.	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения.	1			
75.	Статистические данные европейских экологических организаций.	1			
76.	Контрольная работа № 3.	1			
	Тема 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам?	26			
77.	Чтение с полным пониманием «Островной рай».	1			
78	«Островной рай». Чтение.	1			
79.	Чтение высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	1			

80.	Чтение высказываний экспертов по проблемам научно- технического прогресса во всех сферах жизни.	1			
81.	Обсуждение проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?».	1			
82.	Активизация лексики по теме.	1			
83.	Чтение текста о том, что думает немецкая молодежь о себе и мире будущего.	1			
84.	Тренировка в употреблении новой лексики.	1			
85.	Контрольная работа № 4.	1			
86.	Повторение видов придаточных предложений.	1			
87.	Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.	1			
88.	Закрепление гр. материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als».	1			
89.	Сложноподчиненные предложения с союзами «je... desto», «je... umso».	1			
90.	Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ.	1			
91.92.	Аудирование.	2			

93.	Высказывание своего отношения к тезису: успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены.	1			
94.	Беседа по теме «Выбор профессии».	1			
95.	Письменная работа по теме «Моя будущая профессия».	1			
96.	.Беседа по теме « Мир будущего».	1			
97.	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?	1			
98	Роль иностранного языка в современном мире.	1			
99.	Итоговая контрольная работа.	1			
100.	Повторение.	1			
101.	Повторение.	1			
102.	Обобщающий урок.	1			