

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Успенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.
Е.Н. Парамонова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Е. Н. Парамонова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

А. Н. Черных
Приказ № 2-84
от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа

по немецкому языку

10 класс

Рабочую программу составил
учитель немецкого языка
1 квалификационной категории
Парамонова Елена Николаевна

Успенка, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и на основе примерной рабочей программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Речевая компетенция в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексические и грамматическую сторону речи.

Социокультурная компетенция ученикам предоставляет возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция предполагает создание условий для развития умений выходить из положения дефицита языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие информационных умений, связанных с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Развивающая: развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Для достижения поставленных целей изучения немецкого языка в 10 классе необходимо решение следующих практических **задач**:

Задачи обучения иностранному языку:

1. По видам речевой деятельности:

Говорение:

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом –расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Школьники получают возможность пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы.

Аудирование. Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах;
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение. Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей.

Письменная речь. Обучающимся создаются условия для развития умений: писать личные письма; заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

2. По языковому материалу:

Графика и орфография: сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

В работе используется учебно-методический комплект:

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс.учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Место предмета в учебном плане

Курс немецкого языка в 10 классе общеобразовательной школе рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю), в том числе 9 часов для контрольных и самостоятельных работ. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Формы организации учебного процесса

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

В качестве **видов контроля** выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения немецкого языка ученик должен *знать/понимать*:

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Содержание учебного предмета

Отпуск и каникулы -10 ч.

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь – 8 ч.

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья – 12 ч.

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является

примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья». Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг – 8 ч.

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодёжь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс – 9 ч.

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Контрольная работа по темам 4-5.

Изменения климата и его последствия-8 ч.

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодёжи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 -3 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас - 10 ч.

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодёжи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект:

сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас». Контрольная работа по темам 6-7.

Цифровые средства информации - 9 ч.

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 – 4 ч.

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой – 9 ч.

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации». Контрольная работа по темам 8-9

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену – 5 ч.

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Итоговая контрольная работа – 1 ч.

Итоговый урок – 1 ч.

Тематический план

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Отпуск и каникулы	10	-
2.	Школа и школьная жизнь.	8	-
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	4	-
3.	Моя семья.	12	1
4.	Мир книг	8	-
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	4	-
5.	Научно-технический прогресс	9	1
6.	Изменения климата и его последствия.	8	-
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	2	-
7.	Германия тогда и сейчас	10	1
8.	Цифровые средства информации	9	-
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	4	-
9.	Свободное время с пользой.	9	1
	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	5	-
10.	Итоговая контрольная работа	1	1
	Всего	102	5

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее Задание	Дата проведения	
				План.	Факт.
	<i>Отпуск и каникулы</i>	10			
1	Разные способы проведения каникул	1			
2	Летние развлечения.	1			
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1			
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1			
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1			
6	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1			
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.	1			
8	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1			
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1			
10	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	1			
	<i>Школа и школьная жизнь.</i>	8			
11	Школьная система в Германии.	1			

12	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1			
13	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1			
14	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1			
15	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1			
16	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1			
17	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1			
18	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1			
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</i>	4			
19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1			
20	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1			
21	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1			
22	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1			
	<i>Моя семья</i>	12			
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1			
24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1			

25	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1			
26	Кто является примером для немецкой молодёжи?	1			
27	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1			
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1			
29-30	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?	2			
31	Какой ты видишь свою собственную семью?	1			
32	Представители известных семейств.	1			
33	Повторение по теме «Моя семья»	1			
34	Контрольная работа по темам 2-3	1			
	<i>Мир книг</i>	8			
35	Почему чтение важно для развития личности?	1			
36	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1			
37	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1			
38	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1			
39	Где молодые люди обычно читают?	1			

40	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1			
41	Придаточные относительные предложения.	1			
42	Самостоятельная работа по теме «Мир книг»	1			
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 2</i>	4			
43	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1			
44	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1			
45	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1			
46	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1			
	<i>Научно-технический прогресс</i>	9			
47	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1			
48	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1			
49	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1			
50	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1			
51	Генные технологии. Их виды и особенности.	1			

52	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1			
53	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1			
54	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1			
55	Контрольная работа по темам 4-5	1			
	<i>Изменения климата и его последствия</i>	8			
56	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1			
57	Из-за каких действий человека это происходит?	1			
58	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1			
59	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1			
60	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1			
61	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1			
62	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1			
63	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»	1			
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3</i>	3			
64	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1			

65	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1			
66	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1			
	<i>Германия тогда и сейчас</i>	10			
67	Основные события Второй мировой войны.	1			
68	Разделение Германии после ВОВ.	1			
69	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1			
70	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1			
71	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1			
72	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1			
73	Немецкие бренды.	1			
74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1			
75	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1			
76	Контрольная работа по темам 6-7	1			
	<i>Цифровые средства информации</i>	9			
77	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	1			

78	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1			
79	Зачем молодые люди используют Интернет?	1			
80	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1			
81	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1			
82	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1			
83	Компьютер и Интернет в школе: за и против.	1			
84	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1			
85	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1			
86	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»	1			
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	4			
87	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1			
88	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1			
89	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1			
90	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1			

	<i>Свободное время с пользой</i>	9			
91	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1			
92	Интересные хобби и кружки.	1			
93	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1			
94	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1			
95	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1			
96	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1			
97	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1			
98	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1			
99	Контрольная работа по темам 8-9	1			
	<i>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену</i>	3			
100	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ), «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1			
101	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1			
102	Итоговая контрольная работа	1			

