

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Успенская средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
естественно –  
математического цикла  
Протокол №1  
от 30 августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Гладских

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Парамонова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А. Н. Черных  
Приказ № 2-84  
от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа

по географии

10 класс

Рабочую программу составила  
учитель биологии и географии  
1 квалификационной категории  
Кудрявцева Г. А.

Успенка 2022 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Успенская средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
естественно –  
математического цикла  
Протокол №1\_\_\_\_  
от\_30 августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Гладских

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Парамонова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А. Н. Черных  
Приказ №  
от\_ августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по географии**  
**10 класс**

Рабочую программу составила  
учитель биологии и географии  
1 квалификационной категории  
Кудрявцева Г. А.

Успенка 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и ориентирована на использование учебника: Учебник: География. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2014. Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России 17.12.2010 №189;
4. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области;
5. Учебный план МКОУ «Успенская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа в 10-м классе. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа. Резервное время предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Программа рассчитана на: 34 часа, в неделю - 1 час; практических работ: 12. Практические работы предполагается выполнять одновременно с изучением нового материала, что нацеливает учителя на использование практического метода обучения в сочетании с наглядным и словесным. Используемый УМК:

1. Учебник: География. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2014.
2. Географический атлас 10 класс, - М.: Дрофа, 2022
3. Контурные карты 10 класс, - М.: Дрофа, 2022

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Программа 10 класса** предполагает изучение развития и размещения населения и хозяйства в мире, отдельных регионах и странах. Программа включает в себя следующие разделы:

- Современные методы географических исследований; источники географической информации
- Природа и человек в современном мире
- География мирового хозяйства

Закрепляются навыки выполнением практических работ. Изучение отдельных тем направлено на использование материалов газет и журналов, радио и телевидения, энциклопедий, справочников, словарей, что способствует расширению кругозора детей, развитию их общей культуры и географического мышления. В ходе реализации программы предполагается дать возможность каждому ребёнку высказывать свои предположения по разным вопросам, обосновывать собственные проекты, прогнозировать пути дальнейшего развития, делать доклады, рефераты и так далее. Программа предполагает использование активных форм и методов работы с учащимися: лекции, защита реферата, зачёты и контрольные работы, предметные олимпиады.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к предметным, личностным и метапредметным результатам в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений работать с разными источниками географической информации;
- формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в средней школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с пользоваться различными способами существующими требованиями; самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах(письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности**. На базовом уровне это:

- 1) умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- 2) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- 3) поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- 4) обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- 5) владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по географии – **учебно – познавательные**:

- умения и навыки планирования учебной деятельности - самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, формулирование выводов, решение задач;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории. информационно-технологические:
- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу. коммуникативные:
- умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умение отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- умения обмениваться информацией по теме курса, фиксировать её в процессе коммуникации. рефлексивные:
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

#### **Требования к уровню подготовки**

Предметные результаты изучения географии в 10 классе:

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально - экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

**оценивать:**

- обеспеченность стран и регионов мира рекреационными ресурсами;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и

геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения, решением педагогического совета в форме: тестового контроля, проверочной работы, топографического и географического диктанта, работы с контурными картами.

В соответствии с предлагаемой программой курс географии должен способствовать формированию на различных ступенях различных знаний и умений.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1час)**

#### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.	Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Определять и.сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира

#### **Тема 2. Политическая карта мира (4 часа)**

<b>Элементы обязательного минимума</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>
--	---------------------------------------



образования	обучающихся	
	Знать	Уметь
Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.	Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.	Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.

### Тема 3. География населения (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.	Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	Определять и сравнивать по разными источниками информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

### Тема 4. География культуры, религий и цивилизаций (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации.	Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий,	Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в

Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.	крупнейшие цивилизации мира и их особенности.	дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.
--	---	--

#### Тема 5. География мировой экономики (9 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.	Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Практические работы
	Введение	1 ч.	<b>Пр.р. 1</b> « Анализ карт различной тематики» <b>Пр. р. 2</b> «Использование статической информации разной формы создания, её обработка, анализ»

1	Человек и ресурсы Земли	10 ч.	<b>Пр.р.3</b> « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»
2	Политическая карта мира	4 ч.	<b>Пр. р. 4</b> «Государственный строй стран мира»
3	География населения	6 ч.	<b>Пр.р.5</b> «Определение демографических ситуации и особенностей демографической политики в разных регионах и странах». <b>Пр.р.6</b> « Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами» <b>Пр.р.7</b> «Обозначение крупнейших городов и агломераций на карте» <b>Пр.р.8</b> «Оценка особенностей уровня качества жизни населения в разных странах и регионах мира»
4	География культуры, религий и цивилизаций	4 ч.	
5	География мировой экономики	9 ч.	<b>Пр.р.9</b> «Обозначение на контурной карте промышленных центров». <b>Пр.р.10</b> «Определение стран-экспортёров основных видов продукции» <b>Пр.р. 11</b> «Определение стран – экспортёров с\х продукции и сырья» <b>Пр.р.12</b> «Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>	<b>12</b>

Рабочая программа по географии составлена с учетом «Рабочей воспитательной программы».

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
Введение – 1 час					
1	Методы географических исследований. <b>Пр.р. 1</b> « Анализ карт различной тематики» <b>Пр. р. 2</b> «Использование статической информации разной формы создания, её обработка, анализ»	1			Записи в тетради.
Тема 1. Человек и ресурсы Земли – 10 часов					
2	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	1			§1 §2,
3	Природные ресурсы и экономическое развитие.	1			§ 3 с.12-13
4	Ресурсообеспеченность стран мира. <b>Пр.р.3</b> « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	1			§3 с.13-16
5	Минеральные ресурсы	1			§4
6	Земельные ресурсы	1			§5
7	Водные ресурсы	1			§6
8	Лесные ресурсы	1			§7
9	Ресурсы Мирового океана.	1			§8
10	Другие виды ресурсов.	1			§9

11	Природопользование. Геоэкологические проблемы.	1			§10
<b>Тема 2. Политическая карта – 4 часа</b>					
12	Формирование политической карты мира.				§11
13	Государство- главный объект политической карты.				§12
14	Типы государств. <b>Пр.р. 4</b> «Государственный строй стран мира»				§13
15	Политическая география и геополитика				§14, 15
<b>Тема 3. География населения – 6 часов</b>					
16	Рост населения Земли. <b>Пр.р.5</b> «Определение демографических ситуации и особенностей демографической политики в разных регионах и странах»	1			§16
17	Этническая и языковая семья.	1			§17
18	Возрастно-половой состав и занятость. <b>Пр.р.6</b> «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»	1			§18
19	Расселение: жители городов и деревень. <b>Пр.р.7</b> «Обозначение крупнейших городов и агломераций на карте.»	1			§19
20	Миграция населения. <b>Пр.р.8</b> «Оценка особенностей уровня качества жизни населения в разных странах и регионах мира.»	1			§20
21	Зачёт по теме: «География населения»	1			
<b>Тема 4. География культуры, религии – 4 часа</b>					
22	География культуры .	1			§21

23	География религий.	1			§22
24	Цивилизации Востока .	1			§23
25	Цивилизации Запада	1			§24
<b>Тема 5. География мировой экономики – 9 часов</b>					
26	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. НТР.	1			§26
27	Международное разделение труда. <b>Пр.р.9</b> «Обозначение на контурной карте промышленных центров».	1			§27
28	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1			записи
29	Горнодобывающая промышленность. Энергетика.	1			§28
30	Обрабатывающая промышленность. <b>Пр.р.10</b> «Определение стран-экспортёров основных видов продукции»	1			§29
31	Сельское хозяйство. <b>Пр.р. 11</b> «Определение стран – экспортёров с\х продукции и сырья»	1			§30
32	Транспорт и сфера услуг.	1			§31
33	Мировые хозяйственные связи и интеграция. <b>Пр.р.12</b> «Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»	1			§32
34	Контрольно - обобщающий по всему курсу	1			§33