




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Успенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно –
математического цикла
Протокол №1
от 30 августа 2022 г.
 Е.Н.Гладских

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Е.Н.Парамонова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 А. Н. Черных
Приказ № 2-84
от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа

по географии

11 класс

Рабочую программу составила
учитель биологии и географии
1 квалификационной категории
Кудрявцева Г. А.

Успенка 2022 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Успенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно –
математического цикла
Протокол №1____
от 30 августа 2022 г.
_____ Е.Н.Гладских

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.Н.Парамонова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А. Н. Черных
Приказ №
от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа

по географии

11 класс

Рабочую программу составила
учитель биологии и географии
1 квалификационной категории
Кудрявцева Г. А.

Успенка 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и ориентирована на использование учебника: Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015 г. Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
3. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области;
4. Учебный план МКОУ «Успенская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год
- 5.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа в 11-м классе. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, в неделю – 1 час; практических работ – 8. Используемый УМК:

1. Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015 г.
2. Географический атлас 11 класс, - М.: Дрофа, 2021
3. Контурные карты 11 класс, - М.: Дрофа, 2021

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
2. **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
5. **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
6. **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

7. **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Программа 11 класса предполагает изучение развития и размещения населения и хозяйства в отдельных регионах и странах. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Регионы и страны
2. Россия в современном мире
3. Глобальные проблемы человечества

Закрепляются навыки выполнения практических работ. Изучение отдельных тем направлено на использование материалов газет и журналов, радио и телевидения, энциклопедий, справочников, словарей, что способствует расширению кругозора детей, развитию их общей культуры и географического мышления. В ходе реализации программы предполагается дать возможность каждому ребёнку высказывать свои предположения по разным вопросам, обосновывать собственные проекты, прогнозировать пути дальнейшего развития, делать доклады, рефераты и так далее. Программа предполагает использование активных форм и методов работы с учащимися: лекции, защита реферата, зачёты и контрольные работы, предметные олимпиады.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к предметным, личностным и метапредметным результатам в соответствии требованиям ФГОС среднего (полного) общего образования.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений работать с разными источниками географической информации;
- формирование умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в средней школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с пользователя различными способами существующими требованиями; самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах(письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности**. На базовом уровне это:

- 1) умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- 2) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- 3) поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- 4) обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- 5) владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по географии – **учебно – познавательные:**

- умения и навыки планирования учебной деятельности - самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы;
- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, формулирование выводов, решение задач;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории. информационно-технологические:
- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу. коммуникативные:
- умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умение отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- умения обмениваться информацией по теме курса, фиксировать её в процессе коммуникации. рефлексивные:
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Требования к уровню подготовки выпускников.

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. сопоставлять географические карты различной тематики;

6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

7. нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

8. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы обучающихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. При оценке знаний и умений учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Содержание учебного предмета

Регионы и страны мира (20 часов)

Англоязычная Америка

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	Комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы,

Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.	территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
---	---	--

Латинская Америка

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития	Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Западная Европа

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.	Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Западной Европы: таблицы, картосхемы,

Центрально – Восточная Европа

Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки
---------------------------------	--------------------------------

образования	обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы.

Зарубежная Азия

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Япония. Особенности стран.		Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии.

Южная Азия

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Южной Азии.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Юго-Западной и Северной Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Тропическая Африка и ЮАР

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки и ЮАР.

Австралия и Океания

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения,	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	Комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании.

хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.	
---	--	--

Россия в современном мире (10 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Россия на политической карте мира. Характеристика современных границ государства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; НТР и роль России. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Крупнейшие торговые партнёры страны. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ); участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	Анализировать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития; определять роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции.	Тика современных границ

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа).

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.	Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Практические работы
1	Регионы и страны мира	20 ч.	Пр.р. №1 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей

			<p>среды США».</p> <p>Пр.р. №2 «ЭГХ страны»</p> <p>Пр.р. №3 «Составление сравнительной ЭГХ двух стран «большой семерки»; определение их географической специфики».</p> <p>Пр.р.№4 « Составление картосхемы экономических связей Японии»</p> <p>Пр.р. №5 « ЭГХ страны».</p> <p>Пр.р.№6 « Составление картосхемы экономических связей Австралийского Союза»</p>
2	Россия в современном мире	10 ч.	<p>Пр.р. №7 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России , тенденций их возможного развития».</p> <p>Пр.р.№8 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции».</p>
3	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества – 4 часа	4 ч.	
	Всего	34 ч.	8

Рабочая программа по географии составлена с учетом «Рабочей программы воспитания»

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
Регионы и страны мира – 20 часов					
1	Деление земного пространства. Региональная география.	1			§1 с.4-6, вопрос1 ,7
2	Экономические и социальные контрасты в современном мире	1			§1 с.6-9, вопрос 1
3	США: географическое положение и население. Экономика. Пр.р. №1 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США».	1			§2-4, вопрос12
4	Канада. Пр.р. №2 «ЭГХ страны»	1			§5, вопрос 1,3
5	Латинская Америка: состав региона, природные условия иресурсы, Население и экономика,	1			§6, вопросы 10,11.
6	Регионы Латинской Америки	1			§7, вопрос 8, 10
7	Западная Европа	1			§8, вопросы 3, 5, 10
8	Германия. Великобритания Пр.р. №3 «Составление сравнительной ЭГХ двух стран «большой семерки»; определение их географической специфики».	1			§9,10
9	Франция	1			§11, вопрос 8
10	Италия	1			§12 вопрос 5
11	Центрально-Восточная Европа	1			§13,14,15, вопрос 5

12	Зарубежная Азия	1			§16 , вопрос 8
13	КНР	1			§17, вопросы 1,11
14	Япония. Пр.р.№4 « Составление картосхемы экономических связей Японии»	1			§18, вопрос 7
15	Юго-Восточная Азия	1			§19 вопрос 8
16	Южная Азия	1			§20, вопрос 8
17	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1			§21, вопрос 10
18	Тропическая Африка. ЮАР. Пр.р. №5 « ЭГХ страны».	1			§22, вопросы 10,11
19	Австралия: г.п. и природные ресурсы. Экономика и внутренние различия Австралии. Океания. Пр.р.№6 « Составление картосхемы экономических связей Австралийского Союза»	1			§23, вопрос 9,10
20	Зачёт по теме « Регионы и страны»	1			§24
Россия в современном мире – 10 часов					
21	Россия на политической карте. Пр.р. №7 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России , тенденций их возможного развития»	1			записи
22	Характеристика современных границ государства.	1			записи
23	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Пр.р.№8 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции».	1			§26 – 10 кл., сообщение
24	НТР и роль России.	1			сообщение

25	Россия в системе международных финансово- экономических и политических отношений.	1			Записи, сообщение
26	Крупнейшие торговые партнёры страны.	1			Записи, сообщение
27	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	1			Записи, сообщение
28	Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ)	1			Записи, сообщение §14,15
29	Участие России в международных социально- экономических и геоэкологических проектах.	1			Подготовитьс я к тестированию
30	Зачёт по теме «Россия в современном мире»	1			
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества – 4 часа					
31	Глобальные проблемы Отсталость, голод, болезни.	1			§25.26,сообщ.
32	Энергетическая и сырьевая проблема	1			§27, сообщение
33	Экологическая проблема	1			§28, сообщение
34	Обобщающее повторение по курсу	1			§29

