ОГЛАВЛЕНИЕ

Порядок организации самообследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Общие сведения МКОУ «Успенская средняя общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_4-5

Раздел 1. Аналитическая часть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

1.1. Оценка системы управления ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6-12

1.2. Оценка материально-технической базы ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12-14

1.3. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ОО \_\_14-16

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16-19

 1.5. Оценка организации процесса обучения и воспитания в ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19-40

 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования \_\_40-45

1.7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_45-53

 Раздел 2. Показателей деятельности МКОУ «Успенская средняя общеобразовательная

школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_54 - 57

Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Успенская средняя обще-

образовательная школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_58-59

Порядок организации самообследования

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области проведено в соответствии с приказом директора школы № 112 - осн. от 15 марта 2019 года.

В соответствии с приказом сформирована рабочая группа по проведению процедуры самообследования, утвержден план мероприятий. Отчет по результатам самообследования рассмотрен на заседании педагогического совета МКОУ «Успенская средняя общеобразовательная школа»» от 27 марта 2019 г., протокол № 4, утвержден приказом директора школы от 27.03.2019 г. № 119.

Нормативную правовую основу проведения самообследования составляют:

 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

 Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (ред. от 07.08.2017) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462». Зарегистрирован 09.01.2018 г. № 49562. Вступление в силу 20 января 2018 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изм. и доп. от 15 февраля 2017 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».

 Самообследование представляет собой внутренний ежегодный аудит образовательной деятельности МКОУ «Успенская средняя общеобразовательная школа» и призвано способствовать развитию внутренней системы оценки качества образования.

 Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МКОУ «Успенская средняя общеобразовательная школа».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

 Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год – 2018

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом, типом и видом образовательного учреждения.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Успенская средняя общеобразовательная школа» Касторенского района Курской области.

1.2. Юридический адрес.

306712 Курская область, Касторенский район, с. Успенка, ул. Комсомольская, 2.

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса). 306712 Курская область, Касторенский район, с. Успенка, ул. Комсомольская,2. Телефоны, факс, E-mail, адрес сайта в Интернете. 8 (47157) 3-13-18, uspenskscool@yandex.ru, http://skoll.ucoz.ru/

1.4. Банковские реквизиты (указать, кому принадлежат счета: образовательному учреждению или централизованной бухгалтерии). ИНН\КПП 4608003771460801001\, Р/с 40204810200000000680 ГРКЦ ГУ Банка России по Курской области БИК 043807001 (счета принадлежат образовательному учреждению).

1.5. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (№, серия, дата выдачи, кем выдано) серия 46 № 001508510 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Курской области.

1.6. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ № 1024600580630, серия 46 № 001508756, 01.12.2011 г, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Курской области

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано, наименование основных и дополнительных общеобразовательных программ, по которым образовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности). Серия 46 Л 01 № 0000873, регистрационный № 2711 от 30.12.2016 года, бессрочная, выдана Комитетом образования и науки Курской области 30 декабря 2016 года. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30 декабря 2016 года № 2711. Серия 46 П 01 №0001484(Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: Приказ № 1/1 – 2170 от 23 декабря 2016 года)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п  | Образовательные программы, направления и специальности  |
|  | Наименование | Уровень |  Нормативный срок освоения (лет)  |
|  | Начальное общее образование  | общеобразовательная | 4 |
|  | Основное общее образование  | общеобразовательная | 5 |
|  | Среднее (полное) общее образование  | общеобразовательная |  2 |

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано) серия 46 А 01 № 0000476, регистрационный №1818, выдано 30.12.2016 г., срок действия по 28 февраля 2023 года, комитетом образования и науки Курской области.

1.9. ИНН 4608003771

1.10. Учредитель (учредители) – название организации и (или) Ф.И.О. физического лица.

Администрация муниципального района «Касторенский район» Курской области в лице управления образования Администрации Касторенского района Курской области.

1.11. Структура образовательного учреждения (указать ступени обучения, наличие филиалов, структурных подразделений).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование | Уровень |  Нормативный срок освоения (лет)  |
|  | Начальное общее образование  | общеобразовательная | 4 |
|  | Основное общее образование  | общеобразовательная | 5 |
|  | Среднее (полное) общее образование  | общеобразовательная |  2 |

1.12. Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О. директора, заместителей директора, их квалификационную категорию, профессиональные награды) -директор – Черных Алексей Николаевич, первая категория

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОО

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления школой являются педагогический совет и методический совет. Непосредственное руководство текущей деятельностью школы осуществляет директор, который назначается на должность Учредителем.

Структура управления образовательным учреждением:

Педагогический состав

Директор

Общее собрание

Заместители директора

Родительский совет

Классные родительские

По воспитательной работе

Завхоз

Методический совет Методические объединения учителей

-учителя

-классные рук.

Органы ученического самоуправления

Творческие группы классных руководителей

Библиотекарь

Рабочие

Союз маленьких волшебников

Пионерская дружина им. героя Советского Союза Зои Космдемьянской

Объединение старшеклассников

Управленческая документация

Соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполнение принятых решений

Вопросы, рассматриваемые на общем собрании работников Учреждения, Педагогическом совете, родительском советом Учреждения, оформляются протоколом соответствующего органа самоуправления Учреждения, которые соответствуют уровню рассмотрения. Выполнение принятых решений рассматривается первым вопросом следующего заседания.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне образовательного учреждения

 Принятие и утверждение документов на уровне школы происходит на общем собрании работников учреждения (принятие Устава, решения о необходимости заключения коллективного договора, заключение коллективного договора, принятие положения о надбавках и доплатах стимулирующего характера в Учреждении, решение о награждении членов коллектива и иные в соответствии с действующим законодательством РФ и Курской области) и на педагогическом совете путём голосования (вопросы, касающиеся учебно-воспитательного процесса). Решения педагогического совета носят рекомендательный характер и принимают обязательную силу только после оформления их соответствующим приказом директора.

Соблюдение требований к ведению школьной документации (алфавитные книги, книги учета бланков и выдачи аттестатов, книги приказов по движению контингента обучающихся, личные дела обучающихся)

 Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчетности, алфавитная книга. Не обнаружено несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведется запись выдачи похвальных грамот, листов. Изучение книги приказов по движению контингента обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах.

 Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники и руководящие работники школы.

В рамках модели управления деятельности школы действует Методический совет.

 Структура методической работы образовательного учреждения

а) Методический Совет- председатель Кудрявцева Галина Александровна. учитель первой категории члены Совета: Черных Алексей Николаевич, Утицких Е. В., Парамонова Е. Н.

б) школьные методические объединения

ШМО учителей начальных классов – руководитель Кабанова Т. А.

ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Парамонова Е. Н.

ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Луценко М. М.

ШМО классных руководителей - руководитель Кудрявцева Г. А.

 Формы методической работы

• заседание МС

• заседание предметных МО

• обучение на курсах повышения квалификации

• индивидуальные консультации по учебно-воспитательной и методической работе

• участие в работе семинаров

• создание методической копилки

• педагогические мониторинги

• проведение предметных недель

• взаимопосещение уроков и их анализ

• самоанализ педагогической деятельности

• подготовка и проведение открытых уроков и педагогических мероприятий

• работа по самообразованию

• тематические педсоветы

• день открытых дверей

Локальные акты, регламентирующие работу в образовательном учреждении

а) Планы работы:

• годовой план работы школы

• годовой план работы методического совета школы

• годовые планы методической работы МО школы

• годовой план работы МО классных руководителей, учителей-предметников

• годовой план работы пионерской дружины

б) Положения:

• Положение о педагогическом совете школы

• Положение о методическом Совете

• Положение о МО

• Положение о правилах приема обучающихся

• Положение о правилах внутреннего порядка обучающихся

• Положение о системе оценки достижений планируемых результатов

• Положение регламентирующее порядок оформления, приостановления, прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся

• Положение о порядке перевода и основания перевода и отчисления обучающихся

• Положение о режиме учебных занятий

• Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации и итогового контроля в переводных классах

• Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС основного общего образования

• Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС

• Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1, 2 классов

• Положение об элективных курсах и курсах по выбору учащихся

• Положение об рабочей программе по предмету

• Положение о поурочном планировании учителей

• Положение о проектной деятельности

• Положение о режиме занятий обучающихся

• Положение об использовании ИКТ

• Положение о портфолио учащихся

• Положение о родительском совете

• Положение о совете учащихся

• Положение о внутренней системе оценки качества образования

• Положение об электронном журнале

• Положение о системе контентной фильтрации

• Порядок проведения самообследования ОУ

в) Ежегодные приказы по школе:

• приказ об утверждении структуры методической работы (сентябрь)

• приказ о проведении самообследования ОУ (март, ежегодно)

• приказ об утверждении самообследования (апрель)

• приказ об утверждении УМК (май, ежегодно)

 Сведения о формах самоуправления

 Школьные формы самоуправления

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Формы самоуправления

Локальные акты,

регламентирующие дея-

тельность органов само-

управления (наименова-

ние документа, дата, но-

мер)

Участие родителей,

общественности

Регулярность за-

седаний органов само-

управления (кол-во в

год)

Собрание трудового кол-

лектива

Устав

Педагогический совет Устав, локальный акт - Не реже одного раза в

четверть

Методический совет Локальный акт

Родительский совет Устав, локальный акт Родительский совет состав-

ляют родители по 1 пред-

ставителю от класса.

Не реже одного раза в

четверть

Классный родительский

совет

Локальный акт

Совет старшеклассников Локальный акт

Совет пионерской дружи-

ны

Локальный акт

**Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни**

• обсуждение Программы развития школы родительской общественностью;

• изучение общественного мнения через обсуждение на общешкольных родительских собраниях;

• выявление общественного мнения через анкетирование родителей;

• ежегодный мониторинг изучения общественного мнения о деятельности ОУ, удовлетворенности родительской общественности.

**Инновационная деятельность**

**Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.**

Педагогический коллектив использует современные образовательные технологии (Проблемное обучение, Разноуровневое обучение, Проектные методы обучения, Исследовательские технологии, Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), Информацинно-коммуникационные технологии, лекционно-семинарско-зачетная система, здоровьесберегающие технологии Информационные технологии в управлении, информационная открытость, наличие сайта образовательного учреждения, публичного доклада

 Электронный документооборот

 Отчетность в электронном виде. Использование Интернет-технологий, электронной почты, поиск в Интернете нормативно-правовой информации

 Сайт ОУ с размещенной на нем информацией об ОУ (Программа развития, образовательная программа, педагогический коллектив и т.д.)

 Использование современной оргтехники (принтеры, факсы, сканеры, копировальные аппараты, компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски)

 Хранение информации по различным аспектам деятельности школы (учебной, воспитательной, кадровой, инвентаризация библиотечного фонда и др.)

 Использование лицензионного программного обеспечения (СБППО)

1.2. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1. Количество компьютерных классов 1

2. Подключение к сети Интернет Да

3. Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет Да

4. Наличие специализированных учебных кабинетов в соответствии с видом образовательного учреждения:

 - информатики и ИКТ 1

 - учебных мастерских 1

5. Наличие библиотеки Да

6. Наличие спортивного зала Да

7. Наличие спортивной площадки:

 - площадка для волейбола 1

 - площадка для футбола 1

 - площадка для баскетбола 1

 - спортивный городок 1

8. Другое (указать)

Динамика обновления информационного и материально-технического оснащения за 3 года.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса по состоянию на декабрь 2018 г.

 Учебные помещения

1 Спортивный зал 1

2 Школьная столовая 1

3 Школьная библиотека 1

4 Спортивная площадка 1

5 Учебные кабинеты: Начальной школы - 4, Русского языка и литературы - 2, Биологии и географии - 1, Химии и Физики - 1, Математики и Информатики и ИКТ- 1,

Истории - 1, Иностранного языка - 1, Мастерская технического труда - 1

6 Краеведческий музей 1

 Компьютеры и мультимедиа

1 Компьютеры (в том числе ноутбуки) 12

2 Принтеры, копиры и МФУ 6

3 ADSL модем (Доступ с Интернет) 1

4 Интерактивная доска Mimio 2

5 Доска магнитно-маркерная 5

6 Мультимедийные проекторы 1

7 Телевизор LCD 3

 Комплекты оборудования учебных кабинетов

Материально-технические средства для спортивного зала по состоянию на декабрь 2018 года:

- теннисный стол - 2;

-мячи баскетбольные;

- мячи волейбольные;

- мячи футбольные;

- обручи;

- шашки;

- шахматы;

- боксерская груша;

- сетка волейбольная;

- лыжи с креплениями беговые;

- лыжные палки;

- палатка туристическая;

- шведская стенка

- гимнастическая дорожка

- лыжный комплект

- мостик гимнастический подкидной

**Использование прилегающей территории**

Общая площадь прилегающей территории составляет 3,1 га, включая спортивную площадку, зеленые насаждения, цветники.

1.3. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОО

Материально-технические средства школьной библиотеки в 2018 году .

Поступления в 2018 году:

 Автор Наименование учебника Класс Кол-во экз.

 Горецкий В.Г. Азбука 1 4

Канакина В. П. Русский язык 1 4

Моро М. И. Математика 1 4

Плешаков А. А. Окружающий мир 1 4

Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 5

Лях В. И. Физическая культура 1 4

Роговцева Н.И. Технология 1 5

Критская Е.Д. Музыка 1 5

КлимановаЛ.Ф. Лит. чтение 2 3

Канакина В.П. Рус. язык 2 3

Моро М.И. Математика 2 3

Плешаков А.А Окр. мир. 2 3

Бим И.А. Нем. язык 2 3

Роговцева Н.И Технология 2 3

Коротеева Е.н. Изобр. Искуство 2 3

Критская Е.Д. Музыка 2 3

Тростенцова Л.А. Рус. язык 8 1

Коровина В.Я. Литература 8 1

Бим И.Л. Нем. язык. 8 1

Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 1

Юдовская А.Я. Всеобщ. история 8 1

Боголюбов Л.Н. Общество 8 1

Смирнов А.Т. ОБЖ 8 1

Питерских А.С. ИЗО 8 1

Чаругин В. М. Астрономия 10-11 5

Пёрышкин А.В Физика 8 1

Колесов Д.В. Биология 8 1

Габриэлян О.С. Химия 8 1

Науменко Т.И. Искуство. Музыка 8 1

Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. История России 9 7

Семакин И. Г. Информатика 8 1

Симоненко В.Д. Технология 8 1

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 5

Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Основы светской этики. 5 5

География 9 5

Вывод: Образовательная организация обеспечена учебниками 100%

1.4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОО

Важнейшим условием эффективности учебно-воспитательного процесса является уровень профессионализма и компетентности преподавательского состава, его способность к обучению и восприятию всего нового и передового .

 Сведения о педагогических работниках

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Учебный год  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2015-2016 |  | 2016-2017 |  | 2017 2018 |  |
|  |  |  |  | кол-во  | % от об-щего ко-личества | кол-во  | % от об-щего ко-личества | кол-во  | % от общего количе-ства  |
|  Педагогические работники:  |  |  |  | 16 | 100 | 16 | 100 | 16 | 100 |
| - штатные  |  |  |  | 15 | 100 | 16 | 100 | 15 | 93,75 |
| в т. ч. руководители  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,7 |
| - совместители  |  |  |  | 1 | 6,7 | 2 | 12,6 | 1 | 6,7 |
| Образование: - высшее  |  |  |  | 11 | 73 | 13 | 81,25 | 13 | 86,6 |
| - среднее специальное  |  |  |  | 4 | 26.6 | 3 | 18,75 | 2 | 13,4 |
| Квалификация: - высшая категория  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| - первая категория  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - аттестованы на соответствие занимаемой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Почетная грамота министерства образования и науки РФ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Почетная грамота комитета образования и науки Курской области  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Грамота Курской областной Думы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Благодарственное письмо Курской областной Думы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Укомплектованность штатов

Штат укомплектован полностью.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Педагоги проходят курсы в соответствии с законом Об образовании, 1 раз в три года. Прохождение курсов – 100 %.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы, что педагогический коллектив стабилен, своевременно проходит курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Педагоги представляют свой опыт на мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня, где демонстрируют владение методикой преподавания предметов, знание документов ФГОС НОО, ООО, учебного материала. Однако, трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и квалификационной категории кадров продолжают оставаться:

• эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей для повышения уровня педагогического мастерства;

• недостаточная активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта как на уровне школы, так и на более высоких уровнях;

• недостаточная активность педагогов в научно-методической работе на региональном уровне.

Анализ методической работы выявляет некоторые недостатки:

• недостаточно высоким остается уровень аналитической культуры педагогов;

• требует развитие система оценки качества образования в школе;

• требует развития система мотивирования учителей к предстоящей аттестации.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив стабилен, имеет профессионально высокий уровень, а значит, способен решать задачи, стоящие перед ОО.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОО.

Образовательная деятельность в школе ведется в соответствии с

• Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

• Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;

• Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;

• Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;

• Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования, от 17 мая 2012 г. № 413;

• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

С учетом нормативной правовой документации, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования в школе разработаны по уровням образования образовательные программы, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующими содержание образование, особенности образовательной деятельности. При разработке программ проведена оценка собственных ресурсов.

Структура контингента обучающихся

 Комплектование классов

Начальное общее образование

Учебный год 2015-2016 2017 2018

 Количество

Классы

Классов

Обучающих-

ся

Классов

Обучающих-

ся

Классов

Обучаю-

щихся

Общеобразовательные

4 11 4 12

4 13

Всего классов 4 11 4 12 4 13

Основное общее образование

20

Учебный год 2015-2016 2017 2018

 Количество

Классы

Классов

Обучающих-

ся

Классов

Обучающих-

ся

Классов

Обучаю-

щихся

Общеобразовательные

5 21 5 19

5 19

Всего

классов 5 21 5 19

5 19

Среднее общее образование

Учебный год 2015-2016 2017 2018

 Количество

Классы

Классов

Обучающих-

ся

Классов Обучащихся Классов

Обучаю-

щихся

Общеобразовательные

2 13 2 10

1 3

Всего классов 2 13 2 10 1 3

Итого по образова-

тельному учреждению 11 45 11 41

1 3

Сохранность контингента обучающихся (в соответствии с алфавитной книгой)

Из них:

В том числе без уважительных причин

(% от общего количества обучающихся)

2015-2016 2016-2017 2018

Начальное общее

образование

0 0 6,7

Основное общее

образование

0 5,3 6,25

Среднее общее об-

разование

0 0 0

Итого по образова-

тельному учрежде-

нию

0 0 6,1

21

Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения

 Начальное общее

образование

Основное общее

образование

Среднее

общее образование

по уставу/

локальному

акту

фактический по уставу/

локальному

акту

фактический по уставу/

локальному

акту

фактический

Продолжительность учебного года 1 класс - 33

недели; 2-4

классы не ме-

нее 34 недель

1 класс - 33

недели; 2-4

классы 34

недели

не менее 34

недель

34 недели не менее 34

недель

34 недели

Продолжительность учебной недели 1-4 класс–5

дней

1 – 4 класс – 5

дней

5 дней

5 дней

5 дней 5 дней

Продолжительность урока 1 класс – 35

минут; 2 – 4

классы – 45

минут

1 класс – 35

минут; 2 – 4

классы – 45

минут

45 минут 45 минут 45 минут 45 минут

Продолжительность перерывов не менее 10

минут, органи-

зация в сере-

дине учебного

дня динамиче-

ской паузы

продолжитель-

ностью не ме-

нее 40 минут

10 - 20 минут,

организация в

середине учеб-

ного дня дина-

мической паузы

продолжитель-

ностью 40

минут

не менее 10

минут

10 - 15 минут не менее 10

минут

10 - 15

минут

Продолжительность каникул каникулы в те-

чение учебного

года составля-

ют не менее 30

календарных

дней, летом не

менее 8 недель,

в 1 классе до-

полнительные

каникулы в те-

чение учебного

года составля-

ют 30 кален-

дарных дней,

летом 13

недель, в 1

классе допол-

нительные ка-

каникулы в те-

чение учебного

года составля-

ют не менее 30

календарных

дней, летом не

менее 8 недель

каникулы в те-

чение учебного

года составляют

30 календарных

дней, летом 13

недель

каникулы в те-

чение учебного

года составля-

ют не менее 30

календарных

дней, летом не

менее 8 недель

каникулы в

течение

учебного го-

да составля-

ют 30 ка-

лендарных

дней, летом

13 недель

22

каникулы в

феврале

никулы в фев-

рале

Сменность занятий:

 - количество классов

(указать конкретные классы), зани-

мающихся во 2-ю смену;

- - - - - -

 - в них обучающихся - - - - - -

1 смена: - начало

8.30 8.30 8.30 8.30 8.30 8.30

 - окончание 13.25 13.25 15.05 15.05 15.05 15.05

Периодичность проведения проме-

жуточной аттестации обучающихся:

 - четверть

+ + + + - -

 - полугодие - - - - + +

 Расписание звонков

1 класс:

 время перемена

1 урок 8.30 – 9.05 10 минут

2 урок 9.25 – 10.00

 53.01 – 00.01 а зуап яаксечиманиД45 минут

3 урок 10.35 – 11.10 30 минут

4 урок (со II четверти) 11.50 – 12.35.

5 урок (со II четверти) 12.45 – 13.30

2- 11 классы:

 время перемена

1 урок 8.30 - 9.15 10 минут

2 урок 9.25 – 10.10 10 минут

3 урок 10.20 – 11.05 30 минут

4 урок 11.40 – 12.25 10 минут

5 урок 12.35 – 13.15 10 минут

6 урок 13.25 – 14.10 10 минут

7 урок 14.20 – 15.05

23

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в учреждении, физкультурно-оздоровительная работа

Наличие мониторинга здоровья (да/нет) да

Количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем – 20 дней (на одного обучающегося за три года)

Обеспеченность обучающихся подвозом к образовательному учреждению (да/нет) нет

Организация питания обучающихся

Обеспечение питанием обучающихся

Количество обучающихся, обеспеченных питанием

% от общего количества

2015-

2016

2016-

2017

2018 текущий 2015-

2016

2016-

2017

2018

Начальное общее

образование

11 12 13 14 100 100 100

Основное общее

образование

21 19 19 16 100 100 100

Среднее общее об-

разование

13 10 3 2 100 100 100

Медицинское обслуживание (наличие медицинского кабинета, лицензии, договора с медицинским учреждением)

- в образовательном учреждении отсутствует медицинский кабинет. Обслуживание осуществляет МУЗ «Касторенская ЦРБ»

и фельдшер «Успенского ФАПа»

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями

- Составление расписания учебных занятий в соответствии с нормами СанПиНа и таблицей И.Г.Сивкова. Структура расписания: основные занятия, факультативы, элективы, кружки.

- Введение динамической паузы

- Контроль за соблюдением гигиенических требований к организации и условиям обеспечения учебно-воспитательного

процесса

- Учебный план разрабатывается с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников

- Домашние задания даются ученикам с учетом возможности их выполнения в нормативных пределах

- Особый контроль за соблюдением гигиенических требований к компьютерному классу

- Соблюдение учителями четких гигиенических требований к уроку: продолжительность 40 минут, в середине урока – 2-

х минутная физкультурная пауза с обязательным включением упражнений для снятия спазма глазных мышц, соблюдение

режима освещения и проветривания, ортопедического режима.

- Организация активного отдыха на переменах. Соблюдение правила для всех: перемена – время отдыха и разгрузки.

- Организация питания обучающихся

- Организация качественного гигиенически обоснованного питьевого режима.

- Оформление помещений школы, создающее положительный психоэмоциональный фон у обучающихся.

Состояние здоровья обучающихся за последние 3 года

Учебный год

 Количество обучающихся

Всего обучающихся

в образовательном

учреждении

Практически

здоровых (1 груп-

па)

Имеющих откло-

нения в состоя-

нии

здоровья (II груп-

па)

Имеющих хрони-

ческие заболева-

ния (III группа)

Инвалидов

(IV группа)

2015/2016 45 24 16 4 1

2016/2017 41 23 13 4 1

2018 35 19 10 5 1

Использование здоровьесберегающих технологий

В образовательном учреждении используются здоровьесберегающие технологии:

- Технология создания здоровьесберегающего пространства.

- Технология «Образовательная здоровьесберегающая технология

- Технология «ЗОЖ»

- Технология «Личностно-ориентированное образование»

- Технология дифференцированного обучения (работа в группах и парах сменного состава, разноуровневые группы).

- Технология «Педагогика сотрудничества»

- Технология развивающего обучения.

- Технология «метод проектов».

В результате применения здоровьесберегающих технологий наблюдается:

- отсутствие перегрузок в образовательном процессе и грубых нарушений выполнения норм СанПиН;

- появление у большинства обучающихся II-III ступени здоровых привычек и потребности заботиться о здоровье;

25

- улучшился психологический микроклимат на уроках;

- снижение уровня тревожности у учащихся адаптационных групп (5 класс);

- отсутствуют опасные поведенческие риски – употребление наркотиков и алкоголя.

- устранены точки напряжения – перегрузки в объёме домашних заданий;

- усилились межпредметные связи;

- дидактический процесс более строго стал строиться с учётом биологического возраста детей, их индивидуальных психофи-

зических особенностей;

- улучшение показателей коммуникативности

- снижение утомляемости к концу учебного дня;

- сохранение работоспособности обучающихся на предметах естественнонаучного цикла;

- появление устойчивого интереса к обучению у обучающихся с низкой мотивацией;

Оздоровительные мероприятия. Организация двигательной активности обучающихся, спортивно-массовая работа

Наименование мероприятия

Уровень

(общешкольное,

классное, урок)

Форма

Сколь-

ко лет

прово-

дится

Результаты

Количе-

ство

охва-

ченных

обуча-

ющихся

%

об-

щего

ко-

личе-

ства

обуча

ча-

ющи

хся

1. Легкоатлетический кросс среди

учащихся 2-11 классов общешкольное соревнование

ежегод-

но (сен-

тябрь,

апрель)

ежегодно увеличивается число

обучающихся, принимающих

участие в общешкольных спор-

тивных мероприятиях;

сокращается количество уча-

щихся, болеющих простудными

заболеваниями;

возрастает количество учащих-

ся, занимающихся в спортив-

31 100

2. Соревнования по русской лапте

5-11 классы общешкольное соревнование

ежегод-

но (сен-

тябрь,

май) 19 1100

3. Соревнования по волейболу общешкольное соревнование ежегод-

26

7-11 классы но (сен-

тябрь,

май)

ных кружках и секциях;

увеличилось число призовых

мест в муниципальных спор-

тивных соревнованиях

15

100

4.Соревнования по баскетболу среди

7-11 классов

общешкольное соревнование енжо егод- 15 100

5.Соревнования по футболу 5-11

классы

общешкольное

соревнование

ежегод-

но (сен-

тябрь,

апрель)

15

100

6.Соревнования по лыжным гонкам

2-4,5-11 классы

общешкольное соревнование енжо егод- 31 100

7.»Веселые старты»

1-4 классы

общешкольное эстафета енжо егод- 16 100

8. «День здоровья»

1-11 классы общешкольное

спортивный

праздник

ежегод-

но 2 раза

в год

35

100

9. Физическая культура

урок урок

в соот-

ветствии

с учеб-

ным

планом

35

100

10. Экскурсии классные, об-

щешкольные

поход

ежегод-

но 35

100

11. Соревнования по шахматам общешкольное соревнование енжо егод- 31 100

12. Соревнования по шашкам общешкольное соревнование енжо егод- 31 100

13. Соревнования по настольному

теннису

общешкольное соревнование

ежегод-

но 15

100

14. Президентские общешкольное соревнование енжо егод- 31 100

Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

Направления

деятельности

Содержание

Ответственность и кон-

троль за реализацию

Оценка инфра-

структуры

образовательного

учреждения

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учрежде-

ния санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям

охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для

хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся;

• оснащённость физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортив-

ным оборудованием и инвентарём;

• наличие квалифицированного специалиста, обеспечивающего оздоровительную работу

с обучающимися (учитель физической культуры).

Администрация образова-

тельного учреждения

Организация учеб-

ной

и внеучебной дея-

тельности обучаю-

щихся

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и

внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;

• организация физкультурно-оздоровительной работы;

• реализация дополнительных образовательных программ;

просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и

особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в

том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализация обучения через учёт индивидуальных особенностей развития: темпа

развития и темпа деятельности;

• работа по индивидуальным программам начального и основного общего образования.

Педагоги образовательного

учреждения

Физкультурно –

оздоровительная

работа

• рациональная организация двигательного режима обучающихся, нормального физиче-

ского развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов,

• эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в

секциях и т. п.);

• организация уроков и занятий физической культурой активно двигательного характера

на ступени начального и основного общего образования;

Администрация

образовательного учрежде-

ния, учителя физической

культуры, педагоги образо-

вательного учреждения.

• организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих

эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного

функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, со-

ревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Дополнительная

образовательная

деятельность

• внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового

безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компо-

нентов, включённых в учебный процесс через интеграцию в базовые образовательные

дисциплины, проведение часов здоровья, классных часов, кружков, досуговых меропри-

ятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Педагоги образовательного

учреждения

Просветительская

работа с родителя-

ми

(законными пред-

ставителями) обу-

чающихся

• лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его

здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

• организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей)

обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по про-

филактике вредных привычек

организация книжной выставки по теме «Здоровый образ жизни»

Педагоги образовательного учреждения

Наличие бассейна (да/нет) нет

Наличие школьного стадиона (да/нет) нет

Наличие спортивной площадки (да/нет) да

Обеспечение условий безопасности

Система безопасности

Наличие охранной службы (да/нет) нет

Наличие охранной сигнализации (да/нет) нет

Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.): наименование, количество

Автоматическая пожарная сигнализация с дымовыми пожарными извещателями ГРАНИТ - 8.

Вывод сигнала АПС на ПЧ

Видеонаблюдение (да/нет) да

Динамика травматизма:

 количество травм, полученных обучающимися на территории образовательного учреждения, % от общего количества обучающихся (данные за последние 3 года)

2016 год – 0 / 0 % ; 2017 – 0%; 2018 – 0%

Мероприятия по обеспечению безопасности (перечислить):

график контроля за состоянием охраны труда и техники безопасности в образовательном учреждении за последние 3 года;

инструкции по охране труда и технике безопасности; обучение и проверка знаний по охране труда и технике безопасности

№ Содержание деятельности Сроки Форма органи-

зации

Форма контроля

1 Обеспечение качественной подготовки и приема

кабинетов, мастерских, спортзала и здания учре-

ждения к новому учебному году с оформлением

актов

август фронтальная про-

верка

Обзорный

2 Организация и контроль за работой по соблюде-

нию в учреждении законодательства об охране

труда, выполнению санитарно-гигенических пра-

вил, предупреждению травматизма и других

несчастных случаев среди работников и детей, в

соответствии с графиком контроля

в течение года семинар Предупредительный

3 Запрет на проведение учебных занятий и работ на

участках, которые не отвечают нормам охраны

труда и требованиям трудового законодательства.

Привлечение в установленном порядке к ответ-

ственности лиц, нарушающих требования

в течение года индивидуальная

беседа

Текущий

4 Организация обучения педагогических работни-

ков учреждения по вопросам охраны труда с по-

следующей проверкой знаний и выдачей удосто-

верений

по графику семинар Персональный

5 Обучение учащихся 1-11 классов основам без-

опасности жизнедеятельности

в течение года фронтальная про-

верка

Фронтальный

6 Оформление уголков безопасности жизнедея-

тельности

в течение года практикум Обзорный

7 Издание приказа о назначении ответственных

лиц за организацию безопасной работы в учре-

сентябрь приказ Персональный

30

ждении и пожарную безопасность

8 Проведение испытания спортивного оборудова-

ния, инвентаря и вентиляционных устройств

спортивного зала

август индивидуальная

проверка

Предварительный

9 Проведение общего технического осмотра зда-

ний и сооружений учреждения с составлением ак-

та

август исследование Обзорный

10 Регулярное проведение медицинских осмотров

работников и обучающихся

в течение года осмотр Персональный

11 Обеспечение работников учреждения спецодеж-

дой, спецобувью и другими средствами индиви-

дуальной защиты в соответствии с действующими

типовыми нормами

1 раз в год приобретение не-

обходимой спец-

одежды, средств

индивидуальной

защиты

Персональный

12 Обеспечение кабинета химии, спортивного зала

и мастерской аптечками

август практикум Персональный

13 Заключение соглашений по охране труда с проф-

союзным комитетом, подведение итогов выпол-

нения соглашения по охране труда

август работа с докумен-

тацией

тематический

14 Совместно с профсоюзным комитетом подведение

итогов выполнения соглашения по охране труда

август работа с докумен-

тацией

Тематический

15 Организация систематического административ-

но-общественного контроля по охране труда

в течение года тестирование персональный

16 Проверка наличия инструкций по охране труда во

всех классах, кабинетах, учебной мастерской,

спортивном зале, на других рабочих местах

август индивидуальное

собеседование

Тематический

17 Проведение вводного инструктажа по охране

труда со всеми вновь принятыми на работу лица-

ми, а также с учащимися в начале учебного года с

регистрацией в журнале установленной формы

по необходимости индивидуальное

собеседование

Персональный

18 Проведение инструктажа по охране труда на ра-

бочих местах всех работников 1 раз в год с реги-

страцией в журнале установленной формы

1 раз в год индивидуальное

собеседование

Персональный

19 Проведение вводного инструктажа на рабочем

месте с обучающимися по химии, физике, биоло-

гии, информатике, трудовому обучению, физкуль-

1 раз в год фронтальная бе-

седа

Персональный

31

туре, ОБЖ с регистрацией в классном журнале и

журнале установленной формы

20 Проведение инструктажа с учащимися по охране

труда при организации общественно-полезного

производительного труда, проведении внекласс-

ных и внешкольных мероприятий, при организа-

ции летней оздоровительной работы по семи ре-

комендуемым направлениям с регистрацией в

журнале установленной формы

в течение года фронтальная бе-

седа

Персональный

21 Организация расследования и учет несчастных

случаев с работниками и детьми с составлением

актов по формам Н-1 и Н-2, проводить профилак-

тическую работу по их предупреждению

по необходимости индивидуальные

беседы

Тематический

22 Водоснабжение и освещение в кабинетах, туалет-

ных комнатах.

апрель осмотр Обзорный

23 Правильность хранения химических реактивов

в лаборатории кабинета химии

март изучение доку-

ментации, беседа

Тематический

В школе создан комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса. Есть в наличии журнал регистрации вводного инструктажа, журнал регистрации вводного противопожарного инструктажа, журнал учета противопожарного инструктажа на рабочем месте, журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности, журнал учета выдачи инструкций по охране труда для работников, журнал учета инструкций по охране труда для работников, журнал регистрации инструктажа на рабочем месте, журнал регистрации несчастных случаев, журнал учета присвоения группы I по электробезопасности не электротехническому персоналу, журнал дорожно – транспортных происшествий (сведения подлежащие сверке с территориальными органами внутренних дел).

 Составлены инструкции по охране труда и технике безопасности, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, проводятся инструктажи по охране труда и пожарной без-опасности (вводный (при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий). Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

Подготовка работников образовательного учреждения в области охраны труда и техники безопасности (17,2 %) .

Инфраструктура взаимодействия, социальное партнёрство

- дом детского творчества;

- районный краеведческий музей

- ДК «Жерновецкий»

Образовательные программы:

Основные общеобразовательные:

начального общего образования;

основного общего образования;

среднего общего образования.

дополнительное образование

Учебные планы образовательного учреждения на текущий год с пояснительными записками (предоставляются отдельным

документом)

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духов-

но-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся

Обеспечение образовательного процесса учебниками

Учебный год

% обеспеченности учебниками

Начальное общее

 образование

Основное общее

образование

Среднее общее

Образование

2014-2015 100 100 100

2015-2016 100 100 100

2017 100 100 100

2018 100 100 100

Вывод: Условия функционирования ОО позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

Организация воспитательной работы в МКОУ «Успенскаясредняя общеобразовательная школа» имеет сложившиеся

традиции.

В основу положены принципы, определенные законодательством в области приоритетных направлений реализации молодежной политики и развития образования в Российской Федерации и Курской области: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;.

• Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

• Законом «Об образовании в Курской области» №121-ЗКО, принятого Курской областной Думой 4 декабря 2013 г.;

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

• Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №

1493;

• Планом мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

• Областной программой «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Курской области на 2016-2020 годы»;

• Уставом МКОУ «Успенская средняя общеобразовательная школа» и другими локальными нормативными актами.

• Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями);

• Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

• Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297;

• Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р Федеральной целевой программой развития образования на 2016- 2020 годы (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);

• Законом Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области (в ред. от 22.06.2015);

• Постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 г. № 3737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области» с изменениями от 22.02.2017 № 140-па;

 Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса образования МКОУ «Успенска ясредняя общеобразовательная школа»

 Целью воспитательной работы в 2018 году было формирование у школьников духовно-нравственных основ гражданско-патриотического воспитания (воспитания личности обладающей качествами гражданина-патриота) в процессе педагогически организованного взаимодействия их с окружающей социальной средой.

Задачи воспитательной работы школы отражают общие подходы и направлены на:

- создание и отработку структуры взаимодействия самоуправления, детской организации « Пионерская дружина имени Героя Советского союза Зои Космодемьянской» как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации,

- социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, укрепление и развитие традиций школы,

 - создание условий для формирования здорового образа жизни учащихся, полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам,

- приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края,

- развитие творческого потенциала педагогов и учащихся, развитие форм внеурочной работы и системы дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

 «Гражданско-патриотическое»

 «Нравственно-духовное»

 «Интеллектуально-познавательное»

 «Здоровьесберегающее»

 «Культурно-творческое и эстетическое»

 «Положительное отношение к труду и обществу»

 «Экологическое»

 «Формирование коммуникативной культуры»

 «Правовое воспитание и культура безопасности»

 «Социально-культурное и медиакультурное

 Каждым классным руководителем был разработан и реализовывался комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности. Мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных школьных мероприятиях. Классные руководители в течение года проводили тематические классные часы по всем направлениям воспитательной работы: спортивно-здоровительное по профилактике ЗОЖ: Уроки Здоровья для 1-11кл. «Здоровое поколение», регулярные профилактические беседы о вредных привычках.

 Большое внимание уделяется укреплению и сохранению жизни обучающихся, этому способствовали беседы по ПДД;

 Практические занятия, участие в акции «Внимание - дети!»; инструктажи по безопасному поведению в школе и в быту.

 Положительный результат такой работы в том, что за период с 01.01.2018 года и по 31.12.2018г. нет нарушений ПДД учащимися школы.

Школа решает воспитательные задачи:

 повышение эффективности по гражданско-патриотическому воспитанию;

 создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни

 усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к сотрудничеству в учебно-воспитательном процессе школы;

 формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

 создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через организацию различных видов деятельности школьников:

- познавательную;

-трудовую;

-спортивную;

общественную…

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе ее - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям работы.

 В ОО были проведены традиционные школьные праздники:

 День знаний

 День учителя

 Осенний бал

 Новогодние утренники

 День школы

 День ученического самоуправления

 Вечер школьных друзей

 праздник к 23 февраля «Армейский экспресс»,

 праздник Масленицы

 Дни здоровья

 Операция «Покормите птиц»

 День рождения пионерской организации

 мероприятия, посвященные Великой Победе (уроки Мужества, литературная гостиная, Митинг, шествие Бессмертного полка…)

 Последний звонок

 Выпускной вечер

Большая целенаправленная работа проводится по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании среди несовершеннолетних. В ОО разработана антинаркотическая программа «Мой выбор». Школьники стали активными участниками районных, областных антинаркотических акций «Твой выбор – твоя жизнь», «Сообщи, где торгуют смертью»

Система ученического самоуправления, деятельность детских общественных организаций

Самоуправление обучающихся в школе направлено на удовлетворение их потребностей в самостоятельности, общении, самореализации. Самоуправление представлено Детским общественным объединением старшеклассников «Гелиос», деятельность которого регулируется Положением. Совет старшеклассников ведёт работу по творческому развитию молодёжи, удовлетворению духовных потребностей обучающихся, помощи юным таланта, реализации своих способностей, организует досуг и отдых.

 Цели совета старшеклассников: демократизация образовательного процесса в школе, работа над социально значимыми проектами, формирование навыками управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива.

 Совет старшеклассников изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой.

 В 5-8 классах творчески функционирует школьная пионерская дружина имени героя Советского Союза З оиКосмодемьянской, руководит - Совет дружины.

Обучающиеся 1 -4 классов объединены в Союз маленьких волшебников.

Взаимодействие с социальными институтами и организациями по проблемам воспитания. Наличие и реализация программ социальной адаптации и интеграции в общество ПДН КДН

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Профилактика преступности, правонарушений. В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: действует Совет по профилактике асоциального поведения учащихся.

 Содержание профилактической работы

1 Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

2 Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

3 Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков, клубов по интересам и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.

4 Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.

5 Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Существует разработанная система деятельности по раннему выявлению детей группы риска.

 Основными направлениями в работе педагогов являются: изучение положения ребенка в окружающей социальной микросреде; выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности; определение уровня обучаемости; изучение состояние физического здоровья ребенка; установление степени искажений духовных потребностей; изучение основных ценностных ориентиров школьника.

 Данные направления реализуются посредством следующих методов раннего выявления детей группы риска :

 - изучение школьной документации;

 -запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних;

-беседа, опрос мнений;

-наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье;

-методы педагогической диагностики;

-методы самоизучения и самооценки (анкетирование, тестирование, сочинения, игры на самопознание);

Ежегодно проводятся мероприятия по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

- корректировка сведений. Учет обучающихся девиантного поведения, обучающихся «группы риска», семей «группы риска»;

 - организация и проведение совместно с представителями органов внутренних дел, местного самоуправления специальных профилактических операций "Подросток", рейдов в семьи «группы риска», направленных на предупреждение безнадзорности, наркомании, правонарушений обучающихся, своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих школу или допускающих пропуски занятий по неуважительным причинам;

- психологическая коррекция свойственного подросткам любопытства и интереса к нездоровым переживаниям особых состояний сознания (алкогольное и наркотическое опьянение) способами, раскрывающими положительный личностный потенциал на основе сенсомоторной активности (различные психологические тренинги);

- организация свободного времени подростков (кружки, секции);

- просмотр учащимися кинофильмов, видео, диафильмов о последствиях употребления алкоголя и наркотиков;

- организация встреч учащихся с работниками полиции, врачами;

- проведение антиалкогольных дискуссий, ролевых игр, которые помогают подросткам противостоять уговорам принять спиртное;

- проведение научно-практических конференций по формированию здорового образа жизни;

- создание детской агитационной группы по пропаганде здорового образа жизни;

- консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами школьной и социальной адаптации;

- занятия педагогического лектория для родителей по вопросам профилактики алкоголизма и наркомании.

Большую помощь в воспитательной работе оказывает Совет по профилактике асоциального поведения учащихся, на котором, кроме персональных дел учащихся, склонных к правонарушениям, рассматриваются такие проблемы, как «Антинаркотическое воспитание в школе, причины и последствия употребления наркотиков. Куда обратиться за помощью?», «Работа с неуспевающими, профилактика неуспеваемости среди учащихся», «Работа по профилактике правонарушений среди учащихся», «Проблемы занятости детей группы риска во второй половине дня» и другие.

 В школе ведётся совместная деятельность педагогического коллектива и инспектора по делам несовершеннолетних в работе с учащимися, находящимися в социально – опасном положении. Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, ведётся индивидуальная профилактическая работа: заведены карточки учёта, где фиксируются сведения о них, ведётся учёт индивидуальных профилактических мероприятий с ними и с их родителями.

Разнообразен характер родительских собраний: часто они проходят в форме семейных праздников, деловых игр, открытых уроков для родителей.

Количество обучающихся: 2015-2016 2016-2017 2018

- совершивших преступления

в период обучения в образова-

тельном учреждении

- - -

- совершивших правонаруше-

ния в период обучения в обра-

зовательном учреждении

- - -

- состоящих на учёте в ин-

спекции по делам несовер-

- - -

39

шеннолетних

- имеющих определение нака-

зания судом

- - -

Организация каникулярного отдыха обучающихся

Ежегодно администрация школы проводит работу по организации отдыха и оздоровления учащихся школы в каникулярное время, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха, воспитательная ценность которой состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного

досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Информационное и материально-техническое оснащение, обеспечивающее воспитательную работу

Материально-техническое обеспечение

Помещения:

• Учебные кабинеты – 12

• Мастерская – 1

• Актовый зал – 1

• Библиотека – 1

• Спортивный зал – 1

• Спортивная площадка – 1

• Музей – 1

Технические средства:

 Музыкальный центр

 Ноутбуки

 Телевизор

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

Кадровое обеспечение воспитательной работы и управленческая деятельность по вопросам воспитания (приказы,

положения, решения органов самоуправления)

Кадровое обеспечение воспитательной работы:

• Заместитель директора по УВР - 0,5

• Заместитель директора по воспитательной работе – 0,5

• Старшая вожатая - 1

• Классные руководители – 11

• Руководитель МО классных руководителей – 1

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми и их родителями, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Разработка системы воспитательной работы потребовала внесения изменений во внутришкольную документацию: были пересмотрены должностные обязанности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, в них внесены изменения; разработаны новые локальные акты.

Вывод: Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива позволяет сказать, что комплекс мероприятий позволил успешно решать основные воспитательные задачи, так как каждый запланированный вид деятельности и его содержание психологически обоснованы, соответствуют общим воспитательным задачам, уровню развития каждого классного коллектива, возрастным особенностям учащихся.

1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ:

Проблема качества получаемого образования приобретает особое значение. Критерии его определения, процедуры и технологии оценки являются наиболее актуальными проблемами, что нашло отражение в правительственных доку-

ментах, которые предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания.

Согласно ФГОС качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.

 Под системой качества образования понимается совокупность управленческих и функциональных структур и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

 Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативно - правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

Положение о внутришкольном контроле в ОУ

Объекты внутришкольного контроля:

 учебный процесс;

 воспитательный процесс;

 методическая работа;

 научная и инновационная деятельность;

 обеспечение учебно – воспитательного процесса необходимыми условиями.

Методы, используемые администрацией ОУ в школе, при осуществлении ВШК:

 анкетирование;

 тестирование;

 социальный опрос;

 мониторинг;

 наблюдение;

 изучение документации;

 анализ;

 беседа о деятельности обучающихся;

 результаты учебной деятельности обучающихся;

 диагностические исследования (1-4 классы) уровня сформированности УУД

Все виды контроля завершаются разработкой предложений для устранения выявленных недостатков. Они направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствуют реальным возможностям ОУ.

 Влияние внутришкольного контроля на принятие управленческих решений и реализацию главной стратегической цели и задач, в т.ч. на обновление содержания и совершенствование качества подготовки обучающихся и выпускников.

1.Практика внутришкольного контроля за последние 3 года строится на двух системообразующих:

а) Традиционно устоявшиеся, жизненно необходимые формы контроля, обеспечивающие качественное функционирование ОУ:

- классно-обобщающий контроль (за адаптацией 1, 5, 10 – го классов (сентябрь – октябрь); готовность к итоговой аттестации 9, 11 – го (февраль, март);

- контроль за преподаванием отдельных предметов; персональный контроль (изучение дидактического уровня

учителей , молодых специалистов, аттестуемых учителей);

- тематический контроль (по выполнению единых требований к учебно-воспитательному процессу по созданию воспитывающего образовательного пространства, по дидактической системности урока, по технологичности учебно-воспитательного процесса) и др.

2. Результаты внутришкольного контроля определили следующие управленческие решения

а) по обновлению содержания образования:

- введены элективные курсы «Психологическая поддержка предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников» (9, кл.);

- введены занятия «Основы православной культуры» (по заявлениям родителей) (1 – 11 кл.)

б) по совершенствованию качества подготовки обучающихся и выпускников:

в) по усилению воспитательной направленности учебного процесса, формирование духовно – нравственной ос-

новы всего уклада школьной жизни, введение новых школьных традиций и реорганизации системы дополнительного образования.

 Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); основных этапов школьно-го образования. В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

• анализ статистических данных;

• анкетирование;

• заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы:

1. Применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности учителей ОУ . Для этого:

 систематически диагностируются результаты труда учителя;

 совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;

 осуществляется процесс повышения квалификации учителя на индивидуальной и дифференцированной основе.

2. Использует в административной работе все виды контроля качества обучения.

3. Создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи школьнику в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом его потребностей и интересов.

С этой целью:

o оказывается помощь учащемуся во внеурочное время (дополнительные занятия) по мере необходимости и образовательной потребности ученика;

o организуются индивидуальные занятия, факультативы, элективные курсы, кружки по интересам;

o поддерживается постоянная связь с родителями;

4. Совершенствует управление качеством образования, делая упор не только на обученность учащегося и ЗУН, но и на:

 а) уровень владения творческой деятельности;

б) уровень воспитанности;

в) уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;

г) уровень жизненной защищенности.

5. Систематически пополняет кабинеты методическими пособиями, укрепляет материально-техническую базу.

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Система оценки качества образования МКОУ «Успенская средняя общеобразовательная школа» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования . Основными целями системы оценки качества образования школы являются:

• получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов;

• о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

• повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

• поддержание устойчивого развития образовательной системы;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

-материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОО).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

 - качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресур-

сов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

 - качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образова-

тельной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

 Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

 - мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

 - мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- оценка качества предпрофильного образования;

 -мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;

- аттестация педагогических работников;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- общественная экспертиза качества образования;

- олимпиады;

- творческие конкурсы;

- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля

и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОО.

Инструментами мониторинга динамики образовательных достижений выступают:

стартовая, промежуточная, итоговая диагностика психологические тесты и диагностики; творческие работы,

включая учебные исследования и учебные проекты;

 «Портфолио»

 внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие

и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным со-держанием.

 Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведѐтся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в «Портфолио». Сводный отчѐт об успеваемости обучающихся (на 30 мая 2018 года).

1.7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,

ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

 Сведения о качестве подготовки выпускников образовательного учреждения.

Сведения о промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся за 2017 – 2018 учебный год.

Основным показателем результативности работы школы является количество учащихся, освоивших учебные программы. Анализ прохождения учебных программ на конец года показал 100% выполнение по всем предметам.

От того, в каком объеме выполнены государственные общеобразовательные программы, каково качество педагогической деятельности каждого учителя, зависит результат его работы – уровень знаний учащихся по предметам.

Из 28 обучающегося 3 – 11 классов по итогам года хорошие и прочные знания имеют 16 учащихся, средний уровень отмечен у 12 учащихся. В то же время есть учащиеся, занимающиеся ниже своих потенциальных возможностей. Большее число занимающихся ниже своих возможностей приходится на 9 класс. Здесь наблюдается и меньшее количество учащихся, успевающих на «4» и «5».

На конец учебного года ФГОС выполнили 100 % обучающихся начальных классов, из них на «4» и «5» окончили 50 % от числа учащихся начальной школы, обучающихся по оценочной системе.

На второй ступени на конец учебного года обучалось 19 учеников. На «4» и «5» окончили учебный год 58 % из их числа.

На третьей ступени на конец года обучалось 3 детей. Уровень качества знаний составил 66,6%.

Уровень качества знаний по школе за 2018 учебный год составил 57 %.

Данные обученности учащихся на программном и базовом уровнях в 4 – 11 классах следующие:

класс Всего уча-

щихся

На программ-

ном уровне

человек/ %

На базовом

уровне

человек %

С одной

оценкой «3»

человек/%

Не атте-

стован

3 4 2/50 2/50

4 2 1/50 1/50

5 3 1/33,3 2/66,6 - -

6 1 0 1/100 - -

7 6 1/17 5/83 - -

8 4 2/50 2/50 - -

9 5 4/ 80 1 / 20 - -

11 3 1/33,3 2/66,6 - -

Результаты сдачи обязательных экзаменов на государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9, 11 классов свидетельствуют о стабильности показателей качества образования по большинству предметов.

 Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников школы за 3 года показывает, что за этот период школой

выпущено 29 обучающихся (13 – 9 кл., 16 – 11 кл.).

38,5 % выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе МКОУ «Успенскаясредняя общеобразова-

тельная школа», 61,5 % - продолжают образование в профессиональных учебных заведениях разного уровня.

 Из 16 выпускников 11 класса 81,25 % поступили и успешно обучаются в ВУЗах.

Год выпус-

ка

Количество

выпускников

11 класса

Продолжают образо-

вание

Количество

выпускни-

ков

9 класса

Продолжают образование

В

У

З

Т

е

х

н

и

к

у

м

Л

и

ц

е

й

К

о

л

л

е

д

ж

Т

е

х

н

и

к

у

м

К

о

л

л

е

д

ж

Л

и

ц

е

й

1

0

к

л

а

с

с

2016 6 6

5

1 -

1

1

5

2

2

3

3

2017 7 2

6

 1 3

1

1

1

1

1

1

0

0

47

2018 3 2

2

1

1

5

2

2

3

1

2

2

Всего 16 1

13

1

1

2

2

2

13

7

5

5

2

2

1

1

5

Анализ продолжения образования выпускниками нашей школы в ВУЗах и средних специальных учебных заведения говорит о конкурентноспособности обучающихся школы.

Результаты ЕГЭ в 2017-2018 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиепредмета | Количество выпускников, сдававших экзамен | Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов | Средний баллпо школе | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором |
| 1 | Математика базовая | 2 | 2 | 3,5 | 3 |
| 2 | Русский язык | 2 | 2 | 39 | 24 |

Результаты ОГЭ в 2017-2018 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепредмета | Кол-вообуч-ся | Кол-восдавав-ших | «5» | «4» | «3» | Уровеньобученности, % | Качествознаний, % |
| Русский язык | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 100 | 60 |
| Математика | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 100 | 40 |
| Обществознание | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 100 | 80 |
| Биология | 3 | 3 | 0 | 4 | 0 | 100 | 100 |
| Физика | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |

Не прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших справку об обучении в образовательном учреждении нет.

 Результаты участия обучающихся, учителей, школы в конкурсах, олимпиадах разного уровня (I, II, III места)

 Русский

язык

Математика История Общест

вознание

Литература Физика

базовый

уровень

профиль-

ный уро-

вень

количество 3 3 1 1 3 0 1

Перешли порог 3 3 1 1 3 1 1

Средний балл 72,1 4,34 50 62 53,6 82 51

 Русский язык Математика География Биология Обществознание

количество 5 5 3 1 4

«5» 0 0 0 0 0

«4» 2 3 2 1 2

«3» 3 2 3 0 2

«2» 0 0 0 0 0

средний балл 3,4 3,6 3,4 4 3,5

Достижения школы:

 Обучающиеся школы в течение учебного года показали свои практические и теоретические знания, участвуя в районных, областных конкурсах, выставках и спортивных соревнованиях. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 учебном году обучающиеся школы представляли 4 учебным предметам и стали победителями по истории (Барабанщиков Роман, 8 класс), призерами по краеведению (Барабанщиков Роман, 8класс), по биологии (Полищук Алина, 8 класс).

Школьники в течение учебного года показали свои практические и теоретические знания, участвуя в конкурсах, выставках и спортивных соревнованиях.

Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» КАСТОРЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п Показатели Единица

измерения

1. Образовательная деятельность

1.1 Общая численность учащихся человек 35

1.2 Численность учащихся по образовательной программе

начального общего образования

человек 13

1.3 Численность учащихся по образовательной программе

основного общего образования

человек 19

1.4 Численность учащихся по образовательной программе

среднего общего образования

человек 3

1.5 Численность/удельный вес численности учащихся,

успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной атте-

стации, в общей численности учащихся

человек/% 14/50

1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации вы-

пускников 9 класса по русскому языку

балл 3,4

1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации вы-

пускников 9 класса по математике

балл 3,6

1.8 Средний балл единого государственного экзамена вы-

пускников 11 класса по русскому языку

балл 72,1

1.9 Средний балл единого государственного экзамена вы-

пускников 11 класса по математике

балл 4,3

1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9

класса, получивших неудовлетворительные результаты на гос-

ударственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей

численности выпускников 9 класса

человек/% 0

1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9

класса, получивших неудовлетворительные результаты на гос-

ударственной итоговой аттестации по математике, в общей

численности выпускников 9 класса

человек/% 0

1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11

класса, получивших результаты ниже установленного мини-

мального количества баллов единого государственного экзаме-

на по русскому языку, в общей численности выпускников 11

класса

человек/% 0

1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11

класса, получивших результаты ниже установленного мини-

мального количества баллов единого государственного экзаме-

на по математике, в общей численности выпускников 11 класса

человек/% 0

1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 человек/% 0

55

класса, не получивших аттестаты об основном общем образо-

вании, в общей численности выпускников 9 класса

1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11

класса, не получивших аттестаты о среднем общем образова-

нии, в общей численности выпускников 11 класса

человек/% 0

1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9

класса, получивших аттестаты об основном общем образовании

с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

человек/% 0

1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11

класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с

отличием, в общей численности выпускников 11 класса

человек/% 0

1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, при-

нявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах,

в общей численности учащихся

человек/% 24/ 68,6

1.19 Численность/удельный вес численности учащихся - по-

бедителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей

численности учащихся, в том числе:

человек/% 6/17

1.19.1 Регионального уровня человек/% 6/17

1.19.2 Федерального уровня человек/% 0

1.19.3 Международного уровня человек/% 0

1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, по-

лучающих образование с углубленным изучением отдельных

учебных предметов, в общей численности учащихся

человек/% 0

1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, по-

лучающих образование в рамках профильного обучения, в об-

щей численности учащихся

человек/% 0

1.22 Численность/удельный вес численности обучающихся с

применением дистанционных образовательных технологий,

электронного обучения, в общей численности учащихся

человек/% 0

1.23 Численность/удельный вес численности учащихся в

рамках сетевой формы реализации образовательных программ,

в общей численности учащихся

человек/% 0

1.24 Общая численность педагогических работников, в том

числе:

человек 16

1.25 Численность/удельный вес численности педагогических

работников, имеющих высшее образование, в общей численно-

сти педагогических работников

человек/% 13/87,1

1.26 Численность/удельный вес численности педагогических

работников, имеющих высшее образование педагогической

направленности (профиля), в общей численности педагогиче-

ских работников

человек/% 13/87,1

1.27 Численность/удельный вес численности педагогических

работников, имеющих среднее профессиональное образование,

в общей численности педагогических работников

человек/% 3/20,1

1.28 Численность/удельный вес численности педагогических

работников, имеющих среднее профессиональное образование

человек/% 2/13,4

56

педагогической направленности (профиля), в общей численно-

сти педагогических работников

1.29 Численность/удельный вес численности педагогических

работников, которым по результатам аттестации присвоена

квалификационная категория, в общей численности педагоги-

ческих работников, в том числе:

человек/% 6/40,2

1.29.1 Высшая

человек/% 0

1.29.2 Первая человек/% 6/40,2%

1.30 Численность/удельный вес численности педагогических

работников в общей численности педагогических работников,

педагогический стаж работы которых составляет:

человек/%

1.30.1 До 5 лет

человек/% 1/6,7

1.30.2 Свыше 30 лет человек/% 7/46,9

1.31 Численность/удельный вес численности педагогических

работников в общей численности педагогических работников в

возрасте до 30 лет

человек/% 0

1.32 Численность/удельный вес численности педагогических

работников в общей численности педагогических работников в

возрасте от 55 лет

человек/% 3/20,1

1.33 Численность/удельный вес численности педагогических

и административно-хозяйственных работников, прошедших за

последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную

переподготовку по профилю педагогической деятельности или

иной осуществляемой в образовательной организации деятель-

ности, в общей численности педагогических и административ-

но-хозяйственных работников

человек/% 16 /100%

1.34 Численность/удельный вес численности педагогических

и административно-хозяйственных работников, прошедших

повышение квалификации по применению в образовательном

процессе федеральных государственных образовательных

стандартов, в общей численности педагогических и админи-

стративно-хозяйственных работников

человек/% 16/100%

2. Инфраструктура

2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося

единиц

2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-

методической литературы из общего количества единиц хране-

ния библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на од-

ного учащегося

единиц

2.3 Наличие в образовательной организации системы элек-

тронного документооборота

да/не

т

Да

2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе: да/не

т

Нет

57

2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных

компьютерах или использования переносных компьютеров

да/не

т

Нет

2.4.2 С медиатекой да/не

т

Нет

2.4.

3

Оснащенного средствами сканирования и распознавания

текстов

да/не

т

Нет

2.4.

4

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в

помещении библиотеки

да/не

т

Нет

2.4.

5

С контролируемой распечаткой бумажных материалов да/не

т

Нет

2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, ко-

торым обеспечена возможность пользоваться широкополосным

Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся

чело-

век/%

0

2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется

образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

кв. м 25,5

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «УСПЕНСКАЯСРЕДНЯЯ

БЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Численность контингента обучающихся школы не стабильна.

Наблюдается снижение численности учащихся:

 Январь 2018 Май 2018 Сентябрь 2018 Декабрь 2018

Начальная шко-

ла

13 13 16 15

Основная школа 19 19 16 15

Средняя школа 3 3 3 3

Количество детей, осваивающих основную образовательную программу на «4» и «5» по результатам промежуточной диагностики достаточно стабильно по удельному весу в общей численности учащихся: 29 % (май 2016 г), 36%

(май 2017г), 39% (декабрь 2017г).

В 2017 -2018 учебном году выпускники 9-го класса показали средние баллы по математике русскому языку.

Школа выполняет план всеобуча: все обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

 Выпускники 11-х классов показали средние : по русскому языку – 56.0 б. (май 2016 г), 55,7 б. (май 2017г); по

математике (базовый) – 13 б. (май 2016г), 15 б. (май 2017г); по математике (проф.) – 23 б. (май 2016г), 30,6б. (май

2017г).

Педагогический коллектив школы стабилен.

 Из 16 педагогов ( 1 совместитель) 13 имеют высшее педагогическое образование, остальные 3 – среднее профессиональное: 2 - среднее профессиональное (педагогическое), один из них получает высшее образование.

Все учителя в соответствии с планом проходят курсы повышения квалификации.

Категории (первая) имеют 6 педагогов – 40,2 %.

стаж до 5 лет – 1 человек (6,7%)

свыше 30 лет – 7 человека (46,9%) педагогических работников.

Работников в возрасте от 55 лет - 3 человека (20,1%).

Всем учителям обеспечена возможность ведения электронного журнала.

В свободное от занятий время доступ к интернету для учащихся обеспечен в компьютерном классе школы.

В библиотеке отсутствует техника по сканированию и копированию текстов.

30% компьютеров использующихся в учебном процессе требуют обновления. Также необходимо приобретение

компьютерной техники для доведения оснащенности учебных кабинетов компьютерами до 100%.

Выводы:

1. Школа работает в строгом соответствии с законодательством РФ в области образования.

2. Школа организует работу по оказанию муниципальных услуг.

3. Школа планово реализует ФГОС второго поколения.

4. Имеются устойчивые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.

5. В школе действует программа работы с одаренными детьми и есть результаты участия наших учащихся школы в олимпиадном движении.

6. По сравнению с 2016-2017 учебным годом (100%) обученность по учебным предметам осталась на прежнем уровне и составила 100%.

7. Учащиеся школы не состоят на ВШУ и в ПДН, КДН .

8. Приумножаются и укрепляются школьные традиции.

9. Укреплялась материально-техническая база школы (приобретен 1 ПК для учебных предметных кабинетов,).

 Проблемы, которые предстоит решать:

• Недостаточная активность педагогов и учащихся в участии в конкурсах;

• Недостаточное количество и устаревание материально-технической базы школы, в том числе компьютерной техники, а также устаревание библиотечного фонда;

• Существуют недостатки в построении работы педагогического коллектива по принципу «диагностика-анализ-коррекция».

Пути решения данных проблем:

1.Организация целенаправленной деятельности на достижение высокого результата образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, совершенствования системы мониторинга, информатизации образовательной деятельности.

2. Продолжение внедрения и реализации ФГОС ООО, инновационных форм работы в целях индивидуализации обучения и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

3.Совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.