

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Успенская средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.  
Е. В. Утицких

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Е. Н. Парамонова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
А. Н. Черных  
Приказ № 84  
от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа  
по математике  
2 класс

Рабочую программу составила  
учитель начальных классов  
I квалификационной категории  
Е. В. Утицких

Успенка, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым в 2009 г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373; примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 29.12.2018 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2022-2023 учебный год»; учебного плана общеобразовательного учреждения на 2022-2023 учебный год; положения о рабочей программе школы; примерной программы начального общего образования по математике, с учётом авторской программы по математике.

УМК «Школа России», Математика М.И. Моро, С.И. Волков, «Просвещение, 2018 г.», в двух частях.

План рассчитан на 136 часа. Во 2 классе на обучение по предмету «Математика» отводится 34 недели (136 часов, в неделю 4 часа).

### **Планируемые результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

— Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

— В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

— Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

— Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему

совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
  - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
    - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
    - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
    - в) на разностное и кратное сравнение;
  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
  - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
  - вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
  - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
  - вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
  - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
  - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа и операции над ними.**

##### **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

##### **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(76 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.  
Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.  
Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  
Алгоритмы сложения и вычитания.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.(25 ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

### **Табличное умножение и деление. (18 ч)**

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Повторение. (7ч)**

### **Тематическое планирование**

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	76
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	25
4	Табличное умножение и деление.	11
5	Повторение	7
Итого:		136

### **Примерное количество контрольных работ**

Период обучения	Диагностический материал
I четверть	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе». Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». (тест) Контрольная работа № 3 за I четверть по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
II четверть	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Контрольная работа № 4 по теме: «Устные приемы вычислений в пределах 100» Контрольная работа № 5 (за I полугодие) «Сложение и вычитание»
III четверть	Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». Контрольная работа № 7 за III четверть «Умножение»
IV четверть	Контрольная работа № 8 по теме: «Деление в пределах 100» Итоговая контрольная работа
Итого:	Контрольные работы-8 Итоговая контрольная работа-1

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Дата проведения		Д/з
			план	факт	
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1			Повторить таблицу сложения
2	Числа от 1 до 20.	1			с.5 №5
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1			Составить 8 примеров на сложение и вычитание
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			с.7 №5, задание на полях.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1			с.8 № 6-7
6	Однозначные и двузначные числа.	1			с.9 № 6-7
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1			с.10 ,№6, с.11 №6
8	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1			
9	Анализ контрольной работы Миллиметр.	1			с.11, №4, 6
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1			с.12, №4(3-4 столбик)
11	Метр. Таблица мер длины.	1			с.13,№5-6
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1			с.14, №6
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			с.15, №5

14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1			с.16, № 6
15	Что узнали. Чему научились.	1			с.21, №10
16	«Проверим себя и оценим свои достижения» Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»(тест)	1			Тестовые задания.
17	Анализ проверочной работы. Странички для любознательных.	1			с.24, №3
18	Задачи, обратные данной.	1			с.26, № 4
19	Сумма и разность отрезков.	1			с.27, №4 (3 столбик)
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			с.28, №3, задача под чертой
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			с.293, №4
22	Закрепление изученного. Решение задач.	1			с.30, №7
23	Единицы времени. Час. Минута.	1			с.31, №5
24	Длина ломаной.	1			с.31, №7
25	Закрепление изученного	1			с.35, №9, задание под чертой
26	Странички для любознательных	1			Индивидуальные карточки
27	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			с.39 з.6, задание под чертой
28	Числовые выражения.	1			с.40, №5, задание на полях.
29	Сравнение числовых выражений.	1			с.41 № 4 (2-3

					столбик), №5
30	Контрольная работа №3 за I четверть по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1			
31	Анализ контрольной работы. Подготовка к проекту: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1			Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
32	Периметр многоугольника.	1			
33	Свойства сложения.	1			с. 44, задание на полях, с.45 №5
34	Свойства сложения. Закрепление.	1			с. 47 №5-6, задание под чертой
35	Закрепление изученного материала. <i>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</i>	1			Индивидуальные карточки.
36	Странички для любознательных	1			
37	Что узнали. Чему научились.	1			с. 52 №6, с.53 №11
38	Что узнали. Чему научились.	1			с. 55 №26, №27
39	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1			с. 57 №8, задание под чертой
40	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1			с. 58 № 6,7
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1			с. 59 №2, №6
42	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .	1			с. 60 №4-5
43	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	1			с. 61 №6,8

44	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	1			с. 62 №4,5 (по вариантам)
45	Запись решения задачи в виде выражения. Решение задач на нахождение суммы.	1			с. 63 №4, 5
46	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1			с. 64 № 4-5
47	Решение простых и составных задач.	1			с. 65 №6
48	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$ .	1			с. 66 №4,5
49	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$ .	1			с. 67 №6,7
50	Закрепление изученных приемов вычислений.	1			с. 68 №3, задание под чертой
51	Закрепление изученного материала.	1			с. 69 №7 (2 столбик)
52	Страничка для любознательных.	1			Индивидуальные карточки
53	Что узнали. Чему научились.	1			с. 69 №10,14
54	Что узнали. Чему научились.	1			с. 74 №23,29
55	Контрольная работа № 4 по теме: «Устные приемы вычислений в пределах 100»	1			
56	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1			с. 77 №5, задание под чертой
57	Выражения с переменной вида: $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	1			с. 78 №8, с.79 №3
58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1			с. 81 №5,
59	Уравнение. Закрепление.	1			с. 82 №3(2), с.83 №2

60	Проверка сложения.	1			с. 85 №6, задание под чертой
61	Проверка вычитания.	1			с. 87 №5,
62	Контрольная работа №5 (за I полугодие) «Сложение и вычитание». «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			
63	Анализ контрольной работы. Проверка сложения и вычитания	1			с. 89 №2
64	Что узнали. Чему научились.	1			
65	Сложение вида $45 + 23$ .	1			с.4 №3
66	Вычитание вида $57 - 26$ .	1			с.5 №4, задание под чертой
67	Проверка сложения и вычитания.	1			с.6 №5,8, задание под чертой
68	Закрепление приемов письменного сложения и вычитания	1			с.7 №7
69	Угол. Виды углов.	1			с.9 №3
70	Закрепление изученного.Решение текстовых задач.	1			с.10 №5
71	Сложение вида $37 + 48$ .	1			с.12 №6
72	Сложение вида $37 + 53$ .	1			с.13 №6
73	Прямоугольник.	1			с.14 №6
74	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1			с.15 №5,
75	Сложение вида $87 + 13$ .	1			с.16 №7
76	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1			с.17 №5, задание под чертой

77	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1			с.18 №6
78	Вычитание вида $50-24$ .	1			с.19 №4, задача под чертой.
79	Страничка для любознательных:	1			с.22 №6
80	Что узнали. Чему научились.	1			с.23 №13, с.24 №16 (3-4 столбик)
81	Что узнали. Чему научились.	1			с.24 №20, с.25 №31
82	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1			
83	Анализ работы. Страничка для любознательных.	1			с.26 №38, с.27 №43
84	Вычитание вида $52-24$ .	1			с.29 №3-4
85	Закрепление изученного. Повторение приемов письменного сложения и вычитания	1			с.30 №7,9
86	Закрепление приемов письменного сложения и вычитания.	1			с.31 №3, задание под чертой
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			с.32 №3-4
88	Закрепление изученного.	1			с.33 №3, задание под чертой
89	Квадрат.	1			с.34 №6 (2), задание под чертой
90	Квадрат. Закрепление.	1			с.35 №3 (2)
91	Проект «Оригами»	1			Завершить работу над

					проектом
92	Страничка для любознательных.	1			с.40 №6, с.41 № 12
93	Что узнали. Чему научились.	1			с.43 №25, с.44 №28
94	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1			с.48 №6
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1			с.49 №3, №7
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1			с.50 №4, 8
97	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1			с.51 №5, 7
98	Периметр прямоугольника.	1			с.52 №4, №8
99	Приемы умножения нуля и единицы.	1			с.53 № 5, задание под чертой
100	Название компонентов и результата умножения.	1			с.54 №6
101	Закрепление изученного. Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения	1			с.55 №7,8
102	Переместительное свойство умножения.	1			с.56 №7
103	Контрольная работа № 7 за III четверть «Умножение»	1			
104	Анализ работы. Переместительное свойство умножения.	1			
105	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1			с.58, №6
106	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1			с.59 №6
107	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1			с.60 №6
108	Закрепление изученного по теме конкретный смысл деления.	1			с.61 №6

109	Название компонентов и результата деления.	1			с.62 №5,№8
110	Что узнали. Чему научились.	1			с.63 №7, с.66 №15
111	Умножение и деление. Анализ работы	1			с.67 з№22,23,с.69 №40
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			с.72 №6, задание под чертой
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			с.73 №4,№8
114	Прием умножения и деления на 10.	1			с.74 №4,№5
115	Задачи с величинами: «цена», «количество» «стоимость».	1			с.75 №3,№5
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			с.88 № 4,№6
117	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление изученного.	1			с.77 № 4,№8, задание под чертой
118	Контрольная работа № 8 по теме: «Деление в пределах 100»	1			Умножение и деление.
119	Умножение числа 2 и на 2.	1			Составление таблицы умножения на 2 с.80 № 6, задание под чертой
120	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление	1			с.81 №5, задача подчертой
121	Приемы умножения числа 2.	1			с.82 № 3, №5,6
122	Деление на 2.	1			Таблица деления на 2 с.83 №6, задача под

					чертой
123	Деление на 2. Закрепление	1			Таблица деления на 2.с.84 №7, №8
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1			с.85 №3, №7
125	Страничка любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			с.89 №9, №10
126	Умножение числа 3 и на 3.	1			с.90 №3, №6
127	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1			с.91 №5, задание под чертой
128	Деление на 3.	1			с.92 №4, з.5
129	Деление на 3. Закрепление.	1			с.93 №5, №7
130	Закрепление изученного.	1			Таблица умножения и деления на 2 и 3 с.94 №8, №10
131	Страничка любознательных. Что узнали, чему научились.	1			Логические задачи с.96 №7, с.97 №13(1)
132	Итоговая контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»				
133	Анализ результатов. Что узнали, чему научились	1			с.98 №18, №19,
134	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1			с. 99 №27, 29
135	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1			с. 106 №7(1,2) с.107 №5
136	Что узнали, чему научились во 2 классе.				

