

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Успенская средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.  
Е. В. Утицких

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Е. Н. Парамонова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
А. Н. Черных  
Приказ № 84  
от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа  
по окружающему миру  
2 класс

Рабочую программу составила  
учитель начальных классов  
I квалификационной категории  
Е. В. Утицких

Успенка, 2022 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру 2 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым в 2009 г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы А. А. Плешакова Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 29.12.2018 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2022-2023 учебный год»; учебного плана общеобразовательного учреждения на 2022-2023 учебный год; положения о рабочей программе школы; примерной программы начального общего образования по окружающему миру, с учётом авторской программы окружающему миру

УМК «Школа России», Окружающий мир А. А. Плешаков, «Просвещение, 2019 г.», в двух частях.

План рассчитан на 68 часов. Во 2 классе на обучение по предмету «Окружающий мир» отводится 34 недели (68 часов, в неделю 2 часа).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится :различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится: различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

*Выпускник получит возможность научиться: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

#### Личностные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

#### Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

#### Познавательные УУД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

### Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради, и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнение гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## Содержание учебного предмета

### Где мы живем (4 ч).

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

### Природа (20 ч).

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч).**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (10 ч).**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (6 ч).**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч).**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

*Экскурсия:* Весенние изменения в природе.

*Практические работы:* Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## **Тематическое планирование**

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	«Где мы живём?»	4
2	«Природа»	20
3	«Жизнь города и села»	10

4	«Здоровье и безопасность»	10
5	«Общение»	6
6	«Путешествия»	18
Всего:		68

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Д/З
			План	Факт	
1	Родная страна.	1			Выучить 2 куплета гимна, р.т. с. 6-8
2	Город и село. <i>Проект №1 «Родной город (село)»</i>	1			С.8-13, р.т. с. 9-13
3	Природа и рукотворный мир.	1			14-17.Р. т. с. 14-15
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» <i>Тест 1.</i>	1.			С. 18-22, р.т. с. 16
5	Неживая и живая природа.	1.			С. 24-27, Р. т. 17-19
6	Явления природы. <i>Практическая работа №1</i>	1.			С. 28-31, Р. т. с. 20-24
7	Что такое погода.	1			С. 32-35, р.т. с. 24-27
8	В гости к осени.	1			С. 36-39, Р. т.27-30
9	В гости к осени.	1			Дневник наблюдений
10	Звёздное небо	1.			С. 40-43, р.т. с. 31-32
11	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа № 2 .</i>	1			с. 44-47. Р. т. с. 32-34
12	Про воздух...	1			С. 48-51, Придумать загадку о воздухе,

					р.т. с. 35-36
13	... И про воду	1			С. 52-55, р.т. с. 37-38, придумать загадку о воде.
14	Какие бывают растения. <i>Практическая работа №3.</i>	1			С. 56-59, Р. т.с. 39-41
15	Какие бывают животные	1			С. 60-63, р. т. с. 42-45, приготовить сообщение о любом животном.
16	Невидимые нити.	1			С. 64-67, р.т. с. 45-47, приготовить рассказ о невидимых нитях.
17	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»</i>	1			с. 68-71, р.т.с. 48-50
18	Дикие и домашние животные.	1			С. 72-75, Р. т. с. 50-53
19	Комнатные растения. <i>Практическая работа №5».</i>	1			с. 76-79, р.т. с. 53-54
20	Животные живого уголка. <i>Практическая работа №6 .</i>	1			С. 80-83, р.т. с. 55-57
21	Про кошек и собак.	1			С. 84-87, р.т.с 58-59, приготовить рассказ

					о какой-нибудь породе кошек или собак,
22	Красная книга.	1			С. 88-91, р.т. с. 60-61
23	Будь природе другом. <i>Проект №2 «Красная книга»</i>	1			С. 92-97, р.т. с. 62-65
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» <i>Тест 2.</i>	1			С. 98-102, р.т. с. 66
25	Что такое экономика.	1.			С. 104-107, р.т. с. 67-69
26	Из чего что сделано.	1			С. 108-111, р.т. с. 70-71
27	Как построить дом.	1			С. 112-115, р.т. с. 72-73, выполнить рисунок своего дома.
28	Какой бывает транспорт.	1			С. 116-119, р.т. с. 73-77
29	Культура и образование.	1			С. 120-123, р.т. с. 78-80
30	Все профессии важны. <i>Проект №3 «Профессии».</i>	1			С. 124-129, р.т. с. 80-83
31	В гости к зиме. <i>Экскурсия</i>	1			С. 130-133, р.т. с. 84-87

32	В гости к зиме.	1			Дневник наблюдений
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <i>Тест 3.</i>	1			С. 134-139, р.т. с. 88
34	Презентация проектов.	1			Проект. Презентация.
35	Строение тела человека.	1			С. 4-7, р.т. с. 3-5
36-37	Если хочешь быть здоров.	2			С. 8-11, р.т. с. 5-8
38	Берегись автомобиля!. <i>Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».</i>	1			С. 12-15, р.т. с. 8-11
39	Домашние опасности.	1.			С. 16-19, р.т. с. 12-14, Ссоблюдать правила поведения в быту.
40	Пожар!	1			С. 20-23, р.т. с. 15-17, подготовить сообщение о работе пожарных.
41	На воде и в лесу.	1			С. 24-27, р.т. с. 17-20
42	Опасные незнакомцы.	1			С. 28-31, р.т. с. 21
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» <i>Тест 4.</i>	1			С. 36-40, р.т. с. 22

44	Наша дружная семья.	1.			С. 42-45, р.т. с. 23-27, подготовить рассказ о традициях своей семьи.
45	Проект №4 «Родословная»	1			Начать работу над проектом
46	В школе.	1			С. 46-47, р.т. с. 28-33
47	Правила вежливости.	1			С. 48-51, р.т. с. 34-35
48	Ты и твои друзья. <i>Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».</i>	1			С. 52-55, р.т. с. 36-40
49	Мы – зрители и пассажиры.	1			С. 56-59, р.т. с. 41
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1			С. 64-68, р.т. с. 42
51	Посмотри вокруг.	1			С. 70-73, р.т. с. 43-45
52	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».</i>	1			С. 74-77, р.т. с. 45-48
53	Ориентирование на местности.	1			Р.т. с. 43-48
54	Формы земной поверхности.	1			78-81, р.т. с. 49-50
55	Водные богатства.	1			С. 82-85, р.т. с. 51-53
56	В гости к весне.	1			С. 86-89
57	В гости к весне.	1			Р.т. с. 54-58
58	Россия на карте. <i>Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».</i>	1			С. 90-95, р.т. с. 59-61

59	Проект №5 «Города России».	1			Р.т. с. 62-63
60	Путешествие по Москве.	1			С. 96-99, р.т. с. 64-66
61	Московский Кремль и Красная площадь	1			С. 100-105, р.т. с. 67-70
62	Город на Неве.	1			С. 106-109, р.т. с. 70-72
63	Земля на карте	1			С. 110-113, р.т. с. 73-75
64	Путешествие по материкам и частям света	1			С. 114-119, р.т. с. 76-78
65	Страны мира. <i>Проект №6 «Страны мира».</i>	1			120-123, р.т. с. 79-81
66	Впереди лето	1			С. 124-127, р.т. с. 84-85
67	Итоговое тестирование. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». <i>Тест 7.</i>	1.			С. 134-139, р.т. с. 86
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1			Проект. Презентация