

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Успенская средняя общеобразовательная школа»  
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.  
Е. В. Утицких

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Е. Н. Парамонова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
А. Н. Черных  
Приказ № 1  
от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа  
по русскому языку  
2 класс

Рабочую программу составила  
учитель начальных классов  
I квалификационной категории  
Е. В. Утицких

Успенка, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку общеобразовательной школы составлена в соответствии: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым в 2009 г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373; примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 29.12.2018 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2022-2023 учебный год»; учебного плана общеобразовательного учреждения на 2022-2023 учебный год; положения о рабочей программе школы; примерной программы начального общего образования по математике, с учётом авторской программы по русскому языку.

УМК «Школа России», Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, «Просвещение, 2018 г.», в двух частях.

План рассчитан на 170 часов.. Во 2 классе на обучение по предмету «Русский язык» отводится 34 недели (170 часов, в неделю 5 часов).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание учебного предмета**

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

#### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова...(22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и

антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко - буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные

согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (49 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (15 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### Тематическое планирование учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	49
8	Повторение	15
	Итого	170 часов

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения		Д/з
			План	Факт	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			прочитать текст с.6 у.2, повторить виды речи; вспомнить слова-приветствия и записать их.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			вспомнить слова прощания и записать их.
3	Как отличить диалог от монолога?	1			правило с.10 у. 11
4	Проверка знаний по теме «Наша речь» Тест №1	1			письменно ответить на вопрос: «Для чего нужно грамотно и аккуратно писать?»
5	Что такое текст?	1			правило с.17; у.14 с.18 списать 1 предложение, написать ещё 2 предложения, что бы получился текст.
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1			написать текст из 3 предложений по теме «Сентябрь»
7	Части текста.	1			стр.22 у.4
8	Проверочный диктант	1			Грамматическое задание

	№1 «На даче» по теме «Текст»				
9	Анализ диктанта, работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Текст»	1			вспомнить новые изученные словарные слова и записать их в тетрадь через запятую, выделить орфограммы.
10	Что такое предложение?	1			правило с.24, с.25-26 у.23
11	Как из слов составить предложение?	1			правило с.27-28, с.28 у.28
12	Контрольное списывание №1 «Волга»	1			повторить слова из словаря
13	Что такое главные члены предложения?	1			правило с.30 с.30 у.32
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1			1 правило с.31, составить и записать предложение со словом рисунок
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			правило с.32-34, с.33 у.36
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			правило с.35, с.36 у.42
17	Как установить связь слов в предложении?	1			с.39 у.46
18	Р/р Обучающее сочинение №1 по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1			переписать сочинение на листок и оформить его
19	Анализ сочинений, работа над ошибками.	1			с.40 у.6
20	Контрольный диктант №2 «Пушок» по теме «Предложение»	1			повторить словарные слова
21	Анализ ошибок и работа над ними.	1			индивидуальные карточки

22	Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант №1.	1			правило с.43 с.44 у.52
23	Что такое лексическое значение слова?	1			с.46 у.57
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			написать 10 многозначных слов.
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			с.51 у.65
26	Что такое синонимы?	1			Правило с.52, с.54 у.70
27	Что такое антонимы?	1			Правило с.54, с.56 у.74
28	Что такое антонимы? Р/р Изложение №1 «Лисички» на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	1			Правило с.54, индивидуальные карточки
29	Контрольный диктант №3 по теме «Синонимы и антонимы»	1			Грамматическое задание
30	Анализ изложения и диктанта. Работа над ошибками.	1			индивидуальные карточки
31/	Что такое родственные слова?	1			подобрать однокоренные слова к слову лес
32	Что такое родственные слова?				с.60 у.83
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			с.62 у.88
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			правило с.61,с.64 у.93

35	Какие бывают слоги? Словарный диктант №2.	1			с. 65 у.96
36	Как определить ударный слог?	1			записать любые 10 словарных слов,
37	Как определить ударный слог?	1			с.69 у.104
38	Проверка знаний по теме «Слово» Тест №2	1			повторить слова из словаря
39	Контрольный диктант №4 «Зимой в лесу» за I четверть по теме «Слова, слова, слова...».	1			Грамматическое задание
40	Анализ теста и диктанта. Работа над ошибками.	1			Д/з: индивидуальные карточки
41	Правила переноса слов.	1			индивидуальные карточки
42	Правила переноса слов.	1			записать любые 10 словарных слов
43	Обучающее сочинение № 2 по серии картинок.	1			
44	Как различать звуки и буквы?	1			с.80 у.120
45	Как мы используем алфавит?	1			Алфавит
46	Как мы используем алфавит?	1			повторить алфавит, записать имена своих друзей в алфавитном порядке
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1			записать по 3 имени, названия рек, названия городов.
48	Как определить гласные звуки?	1			Упр.139 с.91-92
49	Контрольный диктант №5 «Друзья» по теме «Звуки и буквы»	1			Грамматическое задание
50	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р	1			повторить словарные слова

	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.				
51	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			с.95 у.145
52	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			правило с.96 с.97 у.148
53	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			с.100 у.154
54	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1			с.101 у.157
55	Правописание слов с безударным гласным в корне. Восстановление деформированного текста.	1			с.103 у.161 (устно); повторить словарные слова
56	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне. Словарный диктант №3.	1			с.105 у.165
57	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1			с.110 у.174
58	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне.	1			найти в словаре и записать слова по теме животные (10-12)
59	Р/р Обучающее сочинение № 3 Составление рассказа по репродукции картины С.Л.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1			повторить словарные слова
60	Контрольный диктант №6 «В роще» по теме	1			

	«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»				
61	Анализ сочинения и диктанта. Работа над ошибками.	1			индивидуальные карточки
62	Как определить согласные звуки.	1			с.113 у.181
63	Согласный звук Й и буква Й.	1			с.115 у.185
64	Согласный звук Й и буква Й.	1			с.116 у.187
65	Слова с удвоенными согласными	1			выписать из словаря 8 слов с удвоенными согласными
66	Р/р Обучающее сочинение № 4 Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.	1			индивидуальные карточки
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1			в течение недели приготовить проект и выступить с ним.
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			с.122 у.197
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			с.123 у.201
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме.	1			повторить словарные слова
71	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1			правило с.125 с.126 у.206

72	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1			с.126 у.207
73	Контрольный диктант №7 за II четверть по теме «Правописание слов согласными буквами и мягким знаком»	1			
74	Проверка знаний по «Звуки и буквы»Тест №3	1			Д/з: индивидуальные карточки
75	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			повторить словарные слова
76	Наши проекты. «Пишем письмо»	1			в течение недели приготовить проект и выступить с ним.
77	Обобщающий урок.	1			: индивидуальные карточки
78	Р/р Обучающее изложение №2 «Ласточка».	1			подготовить диктант для соседа: по 2 слова с пропущенными орфограммами (ь, с сочетаниями чк.чн.чт.чщ.щн.нч); всего 14 слов.
79	Буквосочетания чк-чн, чт-чщ, щн-нч.	1			правило с.5,с.5 у.5
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1			
81	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Закрепление знаний.	1			найти небольшое стихотворение, в котором есть слова на изученную орфограмму и записать его в тетрадь.
82	Наши проекты. Рифма.	1			в течение недели приготовить проект и выступить с ним.
83	Контрольный диктант №8 «В лесу» по теме	1			

	«Буквосочетания чк-чн, чт-чщ, щн-нч».				
84	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			с.11 у.15
85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			с.13 у.20
86	Буквосочетания жи-ши. ча—ща. чу-щу	1			с.14 у.21 (из каждой группы по 3 последних слова)
87	Как отличить звонкие согласные от глухих.	1			приготовить задание для соседа: на писать на лис точке 3 слова, в которых есть глухие и звон кие согласные.
88	Как отличить звонкие согласные от глухих.	1			придумать 3 пары слов с парными согласными, записать в тетрадь, выделить орфограмму.
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1			правило с19; с.20 у.31
90	Проверка написания парных согласных в корне и на конце.	1			правило с.20-21;
91	Проверка написания парных согласных в корне и на конце.	1			правило с22, 24; с.24-25 у.39
92	Проверка написания парных согласных в корне и на конце. Словарный диктант №4.	1			повторить правила; с.27 у.45 (д-т; ж-ш; з-с)
93	Проверка написания парных согласных в корне и на конце.	1			с.27 у.46

94	Проверка написания парных согласных в корне и на конце.	1			повторить правила с.19-24
95	Р/р. Обучающее изложение №3 «Оляпка».	1			повторить словарные слова.
96	Проверка знаний по теме «Правописание гласных и согласных» Тест № 4	1			самодиктант: написать 10 слов на орфограмму, в написании которой была допущена ошибка.
97	Контрольный диктант №9 «Зяблик» по теме «Правописание парных согласных в корне и на конце слова».				Грамматическое задание
98	Закрепление знаний. Анализ изложения и диктанта. Работа над ошибками.	1			индивидуальные карточки
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			правила с.32-33с.33 у.55
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			правила с.32-35,с.35 у.60
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			правила с.32-35с.35 у.61
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			с.38 у.67
103	Контрольное списывание №2 «Кораблик».	1			подготовиться к сочинению. Найти загадки о зимних играх.
104	Р/р Составление рассказа по серии рисунков.	1			проиллюстрировать сочинение

	Обучающее сочинение № 5 «Зимние забавы»				
105	Проверка знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1			повторить словарные слова
106	Обобщение знаний.	1			придумать диктант для соседа по 5 слов на каждую орфограмму
107	Что такое части речи?	1			с.42 у.71
108	Что такое части речи?	1			придумать по 3 имени существительных, прилагательных, глагола и записать их в тетрадь, указать сверху части речи.
109	Что такое имя существительное?	1			правило с.45с.46 у.78
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			правило с.48,50, с.50 у.85
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1			правила с.52,53;с.53 у.91
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Р/р Составление устного рассказа по репродукции картины художника В.М.Васнецова «Богатыри»	1			правила с.52,53;с.55 у.95
113	Собственные и нарицательные имена	1			написать текст (2-3 предложения) на

	существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.				тему «Моя любимая книга»
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Р/р Составление устного рассказа по вопросам.	1			индивидуальные карточки
115	Заглавная буква в географических названиях.	1			с.60 у.103
116	Р/р. Обучающее изложение №4 «Лялька».	1			повторить словарные слова.
117	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1			повторить изученные орфограммы, подготовиться к диктанту.
118	Контрольный диктант №10 «Главный город» по теме «Правописание имен собственных».	1			Грамматическое задание
119	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			индивидуальные карточки
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1			правила с.61-62;с.62 у.106
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1			правила с.61-62;с.64 у.112
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1			правила с.61-62; с.65 у.114
123	Р/р. Обучающее изложение №5 «Мурзик».	1			подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное»
124	Проверочная работа по теме «Имя	1			индивидуальные карточки

	существительное»				
125	Обобщение знаний об имени существительном. Анализ изложения Работа над ошибками.	1			индивидуальные карточки
126	Контрольный диктант № 11 за III четверть по теме «Имя существительное»	1			Грамматическое задание
127	Закрепление знаний. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			индивидуальные карточки
128	Что такое глагол? (Общее представление)	1			правило с.68. Из любого текста выписать 10 глаголов
129	Что такое глагол?	1			правило с.68,с.71 у.123
130	Что такое глагол? Упражнения в распознавании глаголов.	1			
131	Р/р Обучающее сочинение № 6 Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1			переписать текст.
132	Единственное и множественное число глаголов.	1			75;с.75 у.130
133	Единственное и множественное число глаголов.	1			правила с.74-75;с.77 у.134
134	Правописание частица не с глаголами.	1			правило с.78,с.79 у.138
135	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1			с.81 у.143
136	Что такое текст повествование?	1			прав.с.82
137	Что такое текст повествование? Проверочная	1			повторить всё, что узнали о глаголе

	работа по теме «Глагол».				
138	Что такое имя прилагательное?	1			правило с.86,с.87 у.150
139	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			с.90 у.154
140	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1			с.91 у.157
141	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			с.94 у.162
142	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? Р/р Составление текста описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1			правило с.96,с.96 у.166
143	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» Тест №5	1			с.98 у.170
144	Что такое местоимение?	1			правило с.101,с.102 у.174
145	Что такое местоимение?	1			правило с.101,с.103 у.176
146	Что такое текст-рассуждение?	1			с.106 у.182
147	Проверка знаний по теме «Местоимения»	1			индивидуальные карточки
148	Контрольный диктант №12 по теме «Местоимение»	1			
149	Закрепление знаний. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			индивидуальные карточки

150	Общее понятие о предлоге.	1			правило с.109, с.109 у.186
151	Раздельное написание предлогов со словами	1			правила с.109-110,с.111 у. 190
152	Р/р восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1			с.110 у.188
153	Проверка знаний по теме «Предлог»	1			индивидуальные карточки
154	Контрольный диктант №13 «Дети в лесу» по теме «Предлог».	1			
155	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			индивидуальные карточки
156	Повторение по теме «Текст».	1			с.117 у.195(устно)
157	Сочинение по картине №7. Составление рассказа по репродукции картины художника. И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			отредактировать сочинение
158	Повторение по теме «Предложение». Оформление предложения на письме	1			с.118 у.198
159	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			с.120 у.202
160	Повторение по теме «Слово и его значение». Синонимы. Антонимы.	1			с.121 у.205
161	Повторение по теме «Части речи». Имя существительное. Имя прилагательное.	1			с.122 у.209
162	Повторение по теме «Части речи» Глагол.	1			индивидуальные карточки

	Местоимение.				
163	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			с.124 у.212
164	Повторение по теме «Правила правописания».	1			с.128 у.223
165	Контрольное списывание №3 «Родина»	1			индивидуальные карточки
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1			с.129 у.224
167	Итоговая контрольная работа	1			
168	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1			индивидуальные карточки
169	Наши проекты. «В словари - за частями речи!».	1			защита проекта
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1			