

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Успенская средняя общеобразовательная школа»
Касторенского района Курской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.
И.Н. Е.Н. Пармонова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.Н. Е.Н. Пармонова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.Н. А.Н. Черных
Приказ № 2-34
от 31 августа 2022 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Английский язык как второй иностранный»
4 класс

Рабочую программу составил
учитель английского языка
Самойлович Ирина Владимировна

Успенка, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский язык как второй иностранный» для 4 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений: УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс. Английский язык. 2 класс, Москва, «Просвещение», 2018, основной образовательной программы основного общего образования школы, федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 уч. год; учебным планом МКОУ «Успенская СОШ» на 2022-2023 учебный год, Положением о рабочей программе, календарным учебным графиком.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник: УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 2 класс - Москва, «Просвещение», 2018.
2. Пособия для учащихся: Аудиодиск к учебнику английского языка

Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений (английского языка как второго иностранного).

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка как второго иностранного в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

1. Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);

2. Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

3. Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

4. Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения;

5. Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

6. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;

7. Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

8. Формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

9. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

10. Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Исходя из данных целей ставятся задачи **развивающие, воспитательные, практические:**

1) Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности учащегося;

2) Развивать его память, мышление и воображение;

3) Создавать условия для творческого развития;

4) Прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

5) Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- 6) Создавать ситуации для самореализации учащегося;
- 7) Воспитывать в ребенке самоуважение;
- 8) Воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- 9) Способствовать формированию чувства «успешности»;
- 10) Учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- 11) Развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- 12) Раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Английский язык как второй иностранный»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе психолого-педагогической диагностики обучающихся и осуществляется посредством проведения очных и заочных путешествий по странам изучаемого языка, проведение лекций, бесед, викторин, конкурсов по страноведческому материалу, разработка и оформление проектов, презентаций по страноведению, организации переписки с зарубежными сверстниками по электронной почте, поиск и сбор информации, посвященной отдельным событиям.

Для развития потенциала детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатывается программа внеурочной деятельности, в рамках которой формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Программа внеурочной деятельности «Английский язык как второй иностранный» носит интегрированный характер и разрабатывается с учетом преемственных связей со школой 3 ступени.

Подбираются такие методы проведения внеурочной деятельности, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-результативный, репродуктивный и проблемно-поисковый.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (Английский язык как второй иностранный)

Программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 3) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 4) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 5) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать учебному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (модули), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения,

углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Содержание тем курса внеурочной деятельности 5 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

В УМК «Английский в фокусе — 2» учащиеся встречаются новыми персонажами: девочка Лулу, ее брат Лэри, няня Шайн, родители детей, домашний питомец Чаклз.

Учебник «Английский в фокусе — 2» имеет модульную структуру, состоит из 5 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль. Давайте начнем.

Предметное содержание речи: знакомство с английским языком, слова приветствия и прощания, алфавит. **Графика и орфография:** написание букв, интонация высказываний в диалогах по теме My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.

Водный модуль. «Привет! Моя семья».

Предметное содержание речи: знакомство с героями учебника, буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd. Лексические единицы по теме «Моя семья».

Модуль 1. Мой дом! Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Предметное содержание речи: лексика по теме «Мой дом»: предметы мебели, некоторые части дома, чтение буквы «e» в закрытом слоге, составление рассказа о своей комнате по образцу. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы, безударная гласная в конце слова.

Модуль 2. Мой день рождения. Научить говорить о возрасте дне рождения, еде.

Предметное содержание речи: лексика по теме «Мой день рождения», моя любимая еда, проект «Мой день рождения». Звуки: [eə], [aɪ], [ju:], [ð], [θ].

Модуль 3. Мои животные. Научить называть животных, говорить о том, что они умеют делать.

Предметное содержание речи: изучение названий животных, правила чтения буквы «i», глагол can/can't, рассказ о любимом животном. Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [z:], [aʊə].

Модуль 4. Мои игрушки. Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Предметное содержание речи: лексика по теме «Мои игрушки», изучение предлогов места, конструкция have got/haven't got, has got/hasn't got, описание внешности, чтение буквы «u» на примере изученных слов, рассказ о любимой игрушке. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ng].

Модуль 5. Мои каникулы. Научить говорить о погоде одежде, каникулах, временах года.

Предметное содержание речи: рассказ о погоде, употребление глаголов в настоящем времени, описание одежды, составление рассказа по картинкам, рассказ о каникулах и временах года, чтение букв «s», «k» и буквосочетания «sk» и т.д. на примере изученных слов, научиться писать мини-сочинение о каникулах. Буквосочетания: ea, a + ll, au, ai, ou, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l].

Тематическое планирование по внеурочной деятельности (4 класс)

Раздел	Тема. Содержание.	Планируемый предметный результат	Количество часов	В том числе, контр. работ
1.	Вводный модуль. Давайте начнем. Знакомство с английским языком. Приветствия и прощания. Мои первые буквы. Буквы вместе. Буквы большие и маленькие.	Научатся: вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексикограмматического материала; читать слова, словосочетания, предложения; воспринимать на слух звуки, слова и фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; проводить дифференциацию звуков и слов; выполнять проектное задание.	3	
2.	Водный модуль. «Привет! Моя семья». Знакомство с героями учебника. Моя семья. Цвета.	Научатся: воспринимать на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; вести этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; изучают и научатся употреблять в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала.	4	
3.	Модуль 1. Мой дом! Мой дом. Дом на дереве. Где Чаклз? В ванной. Строим дом. Моя спальня.	Научатся: воспринимать на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; вести этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивать о состоянии дел; перефразировать предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it); задавать общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом to be в 3-м лице единственного числа; формировать отрицания и утверждения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа; описывать людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием	5	

		изобразительной наглядности; рассказывать о себе в нескольких фразах, используя глагол to be в 1-м лице единственного числа.		
4.	Модуль 2. Мой день рождения. Мой день рождения! Я счастлив! Моя любимая еда. Открытка с днем рождения. Национальная еда.	Научатся: воспринимать на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; вести этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивать о состоянии дел; расспрашивать собеседника о его дне рождения, отвечать на эти вопросы; рассказывать о себе.	5	
5.	Модуль 3. Мои животные. Рыба может плавать. Я умею прыгать./Ты умеешь прыгать? В цирке! Домашние питомцы.	Научатся: воспринимать на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцировать звуки и слова; соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывать и расспрашивать о любимом животном, рассказывать о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; познакомятся с предлогами места и научатся употреблять их в речи.	5	
6.	Модуль 4. Мои игрушки. Мои игрушки! Игрушки в коробке. Внешность. Давай сделаем куклу! Старинные русские игрушки.	Научатся: воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; выражению категории обладания. соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; расспрашивать собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; описывать тематические картинки; воспринимать на слух и правильно воспроизводить числительные от 13 до 20, использовать их в речи; задавать вопросы о цветах предметов и возрасте людей; читать и полностью понимать небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; правильно писать новые лексические единицы; составлять предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; разучивать рифмовки, описывать любимую игрушку, внешний вид игрушки.	5	
7.	Модуль 5. Мои каникулы. Мои каникулы! Что	Научатся: воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно	7	

	<p>на мне надето? Сегодня ветрено! Что на тебе надето? Мой волшебный остров. Давай одеваться! Традиционные места отдыха в Великобритании и России.</p>	<p>произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; научатся называть дни недели и ежедневные занятия людей; читать тексты с целью нахождения нужной информации; описывать тематические картинки; вести диалог-расспрос; правильно писать новые лексические единицы; рассказывать о том, что есть и чего нет в помещении; составлять высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; находить фразы, соответствующие содержанию текста; описывать времяпрепровождение/ свои каникулы, узнают традиционные места отдыха в России и Великобритании, делать подписи к картинкам; познакомятся и научатся воспроизводить сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; выполнять проектные задания.</p>		
Итого:			34	

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
1	Вводный модуль. Давайте начнем. Знакомство с английским языком. Приветствия и прощания.	1			
2	Мои первые буквы. Буквы вместе.	1			
3	Буквы большие и маленькие.	1			
4	Водный модуль. «Привет! Моя семья». Знакомство с героями учебника.	1			
5-6	Моя семья.	2			
7	Цвета.	1			
8-9	Модуль 1. Мой дом! Мой дом. Дом на дереве.	2			
10	Где Чаклз? В ванной.	1			
11	Строим дом.	1			
12	Моя спальня.	1			
13	Модуль 2. Мой день рождения. Мой день рождения! Я счастлив!	1			
14-15	Моя любимая еда.	2			
16	Открытка с днем рождения.	1			
17	Национальная еда.	1			
18-19	Модуль 3. Мои животные. Рыба может плавать. Я умею прыгать./Ты умеешь прыгать?	2			
20	В цирке!	1			
21-22	Домашние питомцы.	2			
23	Модуль 4. Мои игрушки. Мои игрушки! Игрушки в коробке.	1			
24-25	Внешность.	2			
26-27	Давай сделаем куклу! Старинные русские игрушки.	2			
28-29	Модуль 5. Мои каникулы.	2			

	Мои каникулы! Что на мне надето?				
30-31	Сегодня ветрено! Что на тебе надето? Мой волшебный остров. Давай одеваться!	2			
32-34	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	3			
	Итого	34			